

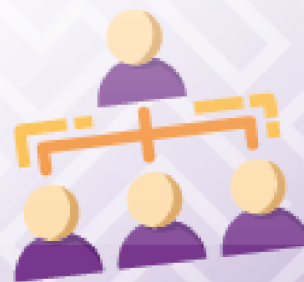


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

"NOSTRA SIGNORA"

PE1A009005

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "NOSTRA SIGNORA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **404/C** del **30/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/01/2026** con delibera n. 59*

*Anno di aggiornamento:*  
**2025/26**

*Triennio di riferimento:*  
**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 8** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 9** Principali elementi di innovazione
- 12** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 13** Aspetti generali
- 14** Traguardi attesi in uscita
- 16** Insegnamenti e quadri orario
- 18** Curricolo di Istituto
- 20** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 22** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 28** Attività previste in relazione al PNSD
- 29** Valutazione degli apprendimenti
- 31** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 35** Aspetti generali

- 36** Modello organizzativo
- 37** Piano di formazione del personale docente
- 38** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto territoriale in cui opera la scuola dell'infanzia è caratterizzato da una realtà socio-culturale eterogenea, con la presenza di famiglie con differenti condizioni economiche, culturali e linguistiche.

L'utenza della scuola è composta da bambini di età compresa tra i 3 e i 6 anni con bisogni educativi legati allo sviluppo globale della persona, in particolare alla crescita affettiva, relazionale, comunicativa e cognitiva.

Dal confronto con le famiglie e dall'osservazione educativa emerge la necessità di promuovere ambienti di apprendimento accoglienti e inclusivi, capaci di sostenere lo sviluppo dell'autonomia, della socializzazione, del linguaggio e delle competenze di base, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascun bambino.

Il territorio offre opportunità di collaborazione con enti locali, servizi socio-educativi e associazioni presenti, favorendo un'azione educativa integrata e condivisa. Tali risorse rappresentano un supporto significativo per rispondere in modo efficace ai bisogni formativi dell'infanzia e per rafforzare il rapporto scuola-famiglia-territorio.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### "NOSTRA SIGNORA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PE1A009005
Indirizzo	VIALE G.D'ANNUNZIO, 218 PESCARA PESCARA 65127 PESCARA
Telefono	08564551
Email	segreteria@istitutonostrasignora.it
Pec	segreterianostrasignora@overpec.it

### Approfondimento

---

L'istituzione scolastica "Nostra Signora" nasce nel 1931 e rappresenta da oltre novant'anni un punto di riferimento educativo per il territorio. Il progetto educativo della scuola si ispira alla tradizione pedagogica della Compagnia di Maria Nostra Signora, fondata da Santa Giovanna de Lestonnac, e si inserisce in una realtà educativa presente nei cinque continenti, impegnata nella formazione integrale della persona.

Nel tempo, l'offerta formativa della scuola si è articolata in diversi ordini di istruzione, rispondendo alle esigenze educative e sociali dei vari periodi storici. A seguito di un processo di progressiva riorganizzazione, l'istituzione opera attualmente come scuola dell'infanzia, concentrando il proprio impegno educativo sulla fascia d'età 3-6 anni.

In continuità con la propria storia e con il patrimonio pedagogico maturato, la scuola dell'infanzia "Nostra Signora" pone al centro il benessere dei bambini, lo sviluppo armonico della personalità e la collaborazione con le famiglie, ottenendo un ambiente educativo accogliente, inclusivo e attento alla



crescita integrale di ciascun bambino.

Dal punto di vista organizzativo, l'Istituto è guidato dalla Legale Rappresentante, prof.ssa Alessandra Cironi, responsabile della rappresentanza giuridica e amministrativa.

Il coordinamento delle attività didattiche ed educative è affidato alla maestra Roberta Vaccari, che cura l'organizzazione pedagogica e il raccordo tra il progetto educativo e l'azione didattica.

## **Allegati:**

REGOLAMENTO DI ISTITUTO 2025.pdf



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Biblioteche	Classica	1
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti in altre aule	26

### Approfondimento

Gli ambienti della scuola dell'infanzia sono progettati e organizzati in funzione delle esigenze educative dei bambini dai 3 ai 6 anni, privilegiando spazi accoglienti, flessibili e sicuri. Le aule-sezione sono strutturate per favorire attività di gioco, esplorazione, laboratorio e vita di relazione, con materiali didattici adeguati alla fascia d'età. Gli spazi comuni e quelli esterni sono utilizzati per attività motorie, espressive e ludiche, contribuendo allo sviluppo globale dei bambini. La dotazione strutturale e infrastrutturale, pur non articolata in laboratori specialistici, risulta coerente con il progetto educativo della scuola dell'infanzia e funzionale alla realizzazione dell'offerta formativa prevista dal PTOF. Eventuali interventi di miglioramento e adeguamento degli spazi saranno orientati al potenziamento del benessere, dell'inclusione e della qualità dell'esperienza educativa.

La scuola dell'infanzia "Nostra Signora" dispone di spazi esterni ampi e curati, che rappresentano una risorsa significativa per la realizzazione del progetto educativo. In particolare, il giardino, definito "giardino segreto", costituisce un ambiente educativo privilegiato nel quale i bambini possono sperimentare il contatto diretto con la natura, osservare i cambiamenti stagionali e vivere esperienze di esplorazione e apprendimento attivo.

La scuola dispone inoltre di un ampio cortile esterno attrezzato con giochi, utilizzato per i momenti ludici e motori. Tale spazio contribuisce allo sviluppo delle competenze motorie, relazionali e sociali dei bambini, promuovendo il movimento, la collaborazione e il rispetto delle regole in un contesto





sereno e stimolante.

Gli spazi esterni della scuola sono utilizzati come ambienti di apprendimento a tutti gli effetti, integrati nella progettazione educativo-didattica e funzionali alla crescita armonica dei bambini.



## Risorse professionali

Docenti	4
Personale ATA	4

### Approfondimento

Le risorse professionali della Scuola dell'Infanzia "Nostra Signora" sono costituite da docenti qualificati, in possesso dei titoli previsti per l'insegnamento nella scuola dell'infanzia, con competenze educative e pedagogiche specifiche per la fascia d'età 3-6 anni.

Il personale docente opera in modo collegiale nella progettazione, realizzazione e verifica delle attività educative, ponendo particolare attenzione al benessere dei bambini, all'inclusione e allo sviluppo armonico della personalità, in coerenza con il progetto educativo della scuola.

La coordinatrice della scuola dell'infanzia vanta una consolidata esperienza professionale maturata all'interno dell'istituzione e svolge un ruolo fondamentale di riferimento pedagogico e organizzativo, favorendo la continuità educativa, il coordinamento del lavoro docente e il dialogo con le famiglie.

Il personale ATA, comprensivo del personale di segreteria didattica e amministrativa, contribuisce in modo significativo al buon funzionamento dell'organizzazione scolastica. Grazie a una pluriennale esperienza nel contesto scolastico, garantisce supporto alle attività quotidiane, cura degli ambienti e attenzione agli aspetti organizzativi e amministrativi.

La scuola registra nel tempo un fisiologico avvicendamento del personale docente, in parte legato alle scelte professionali degli insegnanti che accedono al sistema scolastico statale. Tali avvicendamenti sono gestiti con cura e attenzione, attraverso un'attenta selezione del personale, volta a garantire competenze professionali adeguate, condivisione dei valori educativi della scuola e continuità nell'azione educativa.



## Aspetti generali

Le scelte strategiche della Scuola dell'Infanzia si collocano in continuità con il profilo educativo, organizzativo e professionale delineato nel Progetto Educativo dell'Istituto e nel PTOF e sono orientate a garantire la qualità dell'offerta formativa, il benessere dei bambini e la coerenza dell'azione educativa.

Tali scelte si fondano su una visione pedagogica che riconosce il bambino come persona nella sua globalità, valorizzandone le dimensioni affettive, relazionali, cognitive e sociali, e promuovendo una formazione integrale attenta ai ritmi, ai bisogni e alle potenzialità di ciascuno.

Dal punto di vista educativo e didattico, la scuola orienta le proprie scelte strategiche alla costruzione di ambienti di apprendimento accoglienti, inclusivi e stimolanti, capaci di favorire l'esperienza, il gioco, la relazione e la partecipazione attiva dei bambini, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia.

Le scelte strategiche tengono inoltre conto dell'importanza della collaborazione con le famiglie e del lavoro collegiale del personale scolastico, riconosciuti come elementi essenziali per garantire continuità educativa, corresponsabilità e qualità dell'esperienza formativa.

Nel loro insieme, le scelte operate costituiscono il quadro di riferimento per la definizione delle priorità, degli obiettivi formativi e delle azioni previste nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

In relazione all'attuale assetto istituzionale della scuola e al percorso di riorganizzazione che ha interessato l'istituzione scolastica, si precisa che in attesa dell'allineamento dei dati del Rapporto di Autovalutazione al nuovo assetto istituzionale, le priorità strategiche sono definite in coerenza con l'identità educativa della scuola, con il Progetto Educativo d'Istituto e con le Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia.



## **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La scuola dell'infanzia "Nostra Signora" promuove un modello educativo innovativo fondato sulla centralità del bambino, sul benessere emotivo e sulla valorizzazione dell'esperienza come principale modalità di apprendimento nella fascia d'età 3-6 anni.

Gli elementi di innovazione si esprimono in particolare nell'organizzazione intenzionale degli ambienti di apprendimento, interni ed esterni, concepiti come contesti educativi significativi e flessibili, capaci di stimolare la curiosità, l'esplorazione, il gioco e la relazione. Spazi come il giardino e il cortile attrezzato vengono utilizzati in modo sistematico come ambienti di apprendimento, favorendo il contatto con la natura, lo sviluppo delle competenze motorie, sociali ed emotive e il benessere psicofisico dei bambini.

Dal punto di vista didattico, la scuola adotta pratiche educative attive e inclusive, ispirate alle Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia, che valorizzano il gioco, l'esperienza diretta, la narrazione, l'osservazione e la dimensione laboratoriale. L'azione educativa è orientata allo sviluppo integrale della persona, nel rispetto dei tempi, degli stili di apprendimento e delle potenzialità di ciascun bambino.

Un ulteriore elemento innovativo è rappresentato dal lavoro collegiale del team docente, che opera attraverso la progettazione condivisa, l'osservazione sistematica e la riflessione educativa, garantendo coerenza, continuità e qualità dell'esperienza formativa.

La scuola promuove inoltre una forte integrazione con le famiglie, considerate parte attiva del progetto educativo, attraverso il dialogo costante, la collaborazione e la condivisione dei percorsi di crescita dei bambini.

L'insieme di tali scelte organizzative e didattiche contribuisce a delineare un'offerta formativa innovativa, attenta alla persona, inclusiva e coerente con l'identità educativa della scuola dell'infanzia.



## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Le pratiche di insegnamento e apprendimento della scuola dell'infanzia "Nostra Signora" si caratterizzano per un approccio educativo attivo, inclusivo e centrato sul bambino, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e con il Progetto Educativo dell'Istituto.

L'azione didattica valorizza il gioco, l'esperienza diretta, la relazione e l'esplorazione come modalità privilegiate di apprendimento nella fascia d'età 3-6 anni. Le attività sono progettate tenendo conto dei tempi di crescita, degli stili di apprendimento e delle potenzialità di ciascun bambino, favorendo lo sviluppo integrale della persona.

Le insegnanti operano attraverso la progettazione condivisa, l'osservazione sistematica e la documentazione educativa, promuovendo ambienti di apprendimento significativi, accoglienti e stimolanti.

### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

I contenuti educativi e il curriculum della scuola dell'infanzia sono progettati in modo unitario e coerente, valorizzando i campi di esperienza previsti dalle Indicazioni Nazionali.

Il curriculum si sviluppa attraverso percorsi educativi flessibili, che integrano apprendimenti formali e informali, promuovendo lo sviluppo delle competenze affettive, relazionali, comunicative, espressive e cognitive dei bambini.

Particolare attenzione è riservata alla continuità del percorso educativo, alla personalizzazione delle proposte e alla costruzione di esperienze significative, che consentano ai bambini di apprendere attraverso il fare, il pensare e il vivere insieme.



## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola promuove forme di collaborazione con le famiglie, gli enti locali e le realtà educative e sociali presenti sul territorio, nella consapevolezza che l'educazione dei bambini richiede una corresponsabilità educativa condivisa.

Il dialogo costante con le famiglie e la collaborazione con il territorio favoriscono la costruzione di un'alleanza educativa orientata al benessere dei bambini e alla qualità del percorso formativo.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola dell'infanzia "Nostra Signora" attribuisce un valore educativo centrale agli spazi, considerati veri e propri ambienti di apprendimento.

Gli spazi interni ed esterni sono progettati e organizzati in modo intenzionale per favorire il benessere, l'autonomia, la relazione e l'esplorazione. In particolare, il giardino e il cortile attrezzato rappresentano contesti educativi privilegiati, nei quali i bambini possono sperimentare il contatto con la natura, il movimento, il gioco e l'apprendimento attivo.

L'organizzazione degli spazi sostiene una didattica esperienziale e inclusiva, contribuendo alla qualità dell'offerta formativa e allo sviluppo armonico dei bambini.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Approfondimento

---

La scuola monitora le opportunità offerte dal PNRR in coerenza con la propria identità educativa e con i bisogni della fascia d'età 3-6 anni, valutando con attenzione la sostenibilità pedagogica e organizzativa delle eventuali azioni progettuali.





## Aspetti generali

L'offerta formativa della scuola dell'infanzia è orientata alla promozione dello sviluppo integrale della persona del bambino, nel rispetto dei tempi, dei ritmi e delle potenzialità individuali, in un contesto educativo accogliente, inclusivo e stimolante.

La scuola pone al centro della propria azione educativa il benessere del bambino, riconoscendo il gioco, l'esperienza, la relazione e l'esplorazione come modalità privilegiate di apprendimento nella fascia d'età 3-6 anni. L'organizzazione degli spazi, dei tempi e delle attività è pensata per favorire la curiosità, l'autonomia, la socializzazione e la partecipazione attiva di tutti i bambini.

In coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e con il Progetto Educativo d'Istituto, l'offerta formativa si fonda su una progettazione educativa collegiale, flessibile e intenzionale, attenta ai bisogni educativi emergenti e alle caratteristiche del contesto di riferimento.

Particolare attenzione è rivolta all'inclusione, alla valorizzazione delle differenze e alla collaborazione con le famiglie, considerate parte integrante della comunità educativa. La scuola promuove un clima di dialogo, corresponsabilità e condivisione, al fine di sostenere il percorso di crescita armonica di ciascun bambino.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"NOSTRA SIGNORA"	PE1A009005

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Approfondimento

---

Al termine del percorso della Scuola dell'Infanzia, il bambino:

- ha maturato una positiva immagine di sé e una progressiva autonomia personale;
- riconosce e gestisce le proprie emozioni e instaura relazioni positive con pari e adulti;
- comunica in modo efficace attraverso il linguaggio verbale, corporeo, grafico e simbolico;
- manifesta curiosità, spirito di osservazione e prime competenze logico-matematiche;
- partecipa alla vita della comunità scolastica nel rispetto delle regole condivise;
- mostra atteggiamenti di cura verso l'altro, l'ambiente e il creato;
- affronta con serenità e fiducia il passaggio alla scuola primaria.



## Insegnamenti e quadri orario

### "NOSTRA SIGNORA"

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Quadro orario della scuola: "NOSTRA SIGNORA" PE1A009005 (ISTITUTO PRINCIPALE)

40 Ore Settimanali

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella scuola dell'infanzia l'educazione civica è integrata trasversalmente nelle attività educative e didattiche quotidiane e non è quantificabile in un monte ore specifico. Essa si realizza attraverso esperienze di vita comunitaria, cura delle relazioni, rispetto delle regole condivise, educazione alla cittadinanza attiva, alla convivenza civile e alla sostenibilità.

### Approfondimento

---

L'organizzazione oraria della scuola dell'infanzia è strutturata per garantire un equilibrato svolgimento delle attività educative nel corso della giornata, assicurando continuità, stabilità e gradualità nelle proposte. La distribuzione dei tempi consente una gestione armonica delle routine



quotidiane, delle attività educative e dei momenti di cura, favorendo un contesto ordinato e rassicurante per i bambini.

La flessibilità dell'orario permette inoltre di rispondere alle diverse esigenze organizzative ed educative, sostenendo un clima positivo di partecipazione e una gestione efficace della giornata scolastica.



## Curricolo di Istituto

### "NOSTRA SIGNORA"

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

##### Approfondimento

Il Curricolo di Istituto della Scuola dell'Infanzia è elaborato in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo (D.M. 254/2012), il Sistema Integrato 0-6 (D.Lgs. 65/2017) e la Raccomandazione Europea sulle Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente (2018).

Il curriculum si fonda sulla centralità del bambino, considerato persona unica e irripetibile, protagonista del proprio percorso di crescita. L'azione educativa promuove lo sviluppo integrale della persona nelle dimensioni cognitiva, affettiva, relazionale, corporea, etica e spirituale, valorizzando il gioco, l'esperienza, l'esplorazione e la relazione come modalità privilegiate di apprendimento.

Il curriculum si articola nei cinque Campi di Esperienza:

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Per ciascun campo sono definiti traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento differenziati per età (3, 4 e 5 anni), in un'ottica di progressività, personalizzazione e inclusione.

Particolare attenzione è rivolta:



- all'educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile;
- alla cura del creato e alla solidarietà;
- allo sviluppo dell'autonomia e dell'identità personale;
- alla continuità educativa e alla documentazione del percorso di crescita.

Il curricolo rappresenta la traduzione operativa del Progetto Educativo d'Istituto e costituisce riferimento stabile per la progettazione didattica, la valutazione formativa e il miglioramento continuo dell'offerta educativa.





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: "NOSTRA SIGNORA"

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Sviluppo del pensiero logico e computazionale nella scuola dell'infanzia**

Le azioni per lo sviluppo delle competenze STEM nella scuola dell'infanzia sono finalizzate a promuovere nei bambini curiosità, esplorazione, capacità di osservazione, problem solving e pensiero logico, attraverso esperienze concrete, ludiche e significative.

In particolare, la scuola propone attività di coding educativo e pensiero computazionale, svolte in forma laboratoriale e attraverso il gioco, l'uso del corpo, la manipolazione e semplici strumenti analogici e digitali, adeguati all'età dei bambini.

Le esperienze di coding favoriscono lo sviluppo delle competenze logiche, della capacità di sequenza, della previsione degli eventi, della collaborazione e della riflessione sull'azione, contribuendo alla costruzione di un apprendimento attivo e consapevole.

Le attività STEM si integrano con i campi di esperienza e con il curriculum di istituto, valorizzando l'approccio interdisciplinare e sostenendo lo sviluppo globale del bambino nel rispetto dei suoi tempi e dei suoi bisogni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---





- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Le attività STEM nella scuola dell'infanzia mirano a sviluppare nei bambini capacità di osservazione, curiosità, esplorazione e prime forme di pensiero logico, attraverso esperienze concrete e ludiche.

Al termine del percorso, i bambini saranno in grado di sperimentare semplici sequenze di azioni, riconoscere relazioni causa-effetto, orientarsi nello spazio, collaborare con i pari e riflettere sulle proprie azioni.

Le competenze vengono osservate attraverso il gioco, la manipolazione, il problem solving informale e il linguaggio, nel rispetto dei tempi di sviluppo e delle caratteristiche dell'età.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetto di danza creativa e percorso psicomotorio

Attraverso il progetto di danza creativa e percorso psicomotorio, si intende favorire lo sviluppo armonico del bambino sul piano motorio, espressivo, emotivo e relazionale. I risultati attesi riguardano una maggiore consapevolezza del proprio corpo, il miglioramento della coordinazione motoria globale, dell'equilibrio e dell'orientamento nello spazio, nonché la capacità di utilizzare il movimento come forma di espressione e comunicazione. Il progetto mira inoltre a sostenere lo sviluppo dell'autocontrollo, dell'attenzione e della capacità di ascolto, promuovendo la fiducia in sé, il rispetto delle regole condivise e la collaborazione nel gruppo dei pari. Attraverso il linguaggio corporeo, musicale ed espressivo, i bambini sono accompagnati a esplorare le proprie potenzialità creative e relazionali, rafforzando il benessere personale e il piacere di partecipare ad attività motorie e artistiche in un clima sereno e inclusivo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## Risultati attesi

Al termine del progetto, i bambini avranno avuto l'opportunità di potenziare la consapevolezza del proprio corpo e delle proprie possibilità di movimento, sperimentando modalità espressive personali attraverso il linguaggio corporeo, il gesto, il ritmo e la musica. L'esperienza favorirà lo sviluppo della coordinazione motoria, dell'equilibrio, della percezione corporea e dell'autocontrollo, contribuendo al benessere psicofisico e alla fiducia in sé. Attraverso il gioco, il movimento e la relazione, i bambini svilupperanno capacità di ascolto, attenzione e collaborazione, rafforzando le competenze relazionali e il rispetto delle regole condivise. Il percorso sosterrà inoltre la creatività, l'immaginazione e l'espressione emotiva, offrendo ai bambini occasioni significative per comunicare, esplorare e valorizzare le proprie potenzialità in un clima educativo positivo e inclusivo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Teatro
Strutture sportive	Palestra

## Approfondimento

L'attività è condotta da una figura professionale esterna con competenze specifiche nell'ambito della danza creativa e della psicomotricità in età evolutiva. L'intervento si integra nella progettazione educativa della scuola dell'infanzia, arricchendo l'offerta formativa attraverso un approccio laboratoriale e ludico, coerente con i bisogni dei bambini della fascia 3-6 anni.



## ● Un mondo di suoni

---

Il progetto si inserisce nell'ambito delle attività di propedeutica musicale ed è rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia/primaria (adatta in base al tuo ordine di scuola). Attraverso esperienze ludiche, di ascolto, movimento e produzione sonora, l'attività mira a sviluppare le competenze musicali di base, stimolando la percezione, la creatività e la capacità di espressione. L'esperienza sonora diventa così un veicolo di crescita cognitiva, emotiva e relazionale, favorendo la cooperazione, l'attenzione e la consapevolezza di sé e dell'ambiente. L'attività contribuisce inoltre allo sviluppo delle competenze sociali, comunicative e inclusive, valorizzando il gioco come strumento privilegiato di apprendimento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Al termine del percorso i bambini saranno in grado di discriminare suoni e timbri diversi, seguire e riprodurre una semplice pulsazione ritmica e migliorare l'intonazione e l'uso della voce. Si prevede inoltre un incremento dei tempi di concentrazione e della capacità di ascolto attivo dell'ambiente e dei compagni, nonché il consolidamento dello spirito di gruppo e della



collaborazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

## Approfondimento

L'attività è condotta da un esperto esterno con competenze specifiche in ambito musicale e di propedeutica musicale. L'intervento è realizzato in collaborazione con i docenti, nel rispetto delle finalità educative della scuola e delle esigenze dei bambini, privilegiando una metodologia ludica ed esperienziale.

### ● Happy English with Sir Cat

Il progetto "Happy English with Sir Cat" è finalizzato all'avvicinamento dei bambini della scuola dell'infanzia alla lingua inglese attraverso un approccio ludico e laboratoriale basato sullo storytelling. Le attività, rivolte ai bambini di 3, 4 e 5 anni, favoriscono l'ascolto, la comprensione e la produzione orale in lingua inglese mediante giochi, canzoni, filastrocche, drammatizzazioni e attività motorie, nel rispetto dei ritmi di apprendimento e degli stili cognitivi dei bambini. Il progetto promuove curiosità verso altre lingue e culture, sostenendo lo sviluppo linguistico, cognitivo, relazionale ed emotivo in un clima sereno e motivante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Al termine del progetto i bambini avranno sviluppato familiarità con i suoni e le parole della lingua inglese, mostrando interesse e partecipazione alle attività proposte. Si prevede il potenziamento delle capacità di ascolto e comprensione di semplici messaggi in lingua, l'ampliamento del lessico di base e l'acquisizione di atteggiamenti positivi verso l'apprendimento linguistico e l'incontro con culture diverse, in coerenza con l'età prescolare.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

## Approfondimento

Il progetto si inserisce nel curriculum di istituto e contribuisce all'arricchimento dell'offerta





formativa della scuola dell'infanzia.



## Attività previste in relazione al PNSD

### Approfondimento

---

Nella scuola dell'infanzia le attività in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale sono orientate a un utilizzo consapevole, graduale e pedagogicamente significativo delle tecnologie, in coerenza con l'età dei bambini e con le Indicazioni Nazionali.

Le tecnologie digitali sono utilizzate come strumenti di supporto alla documentazione educativa, alla comunicazione scuola-famiglia e alla progettazione didattica, favorendo la condivisione dei percorsi di apprendimento e delle esperienze vissute dai bambini.

L'approccio al digitale è mediato dall'adulto e finalizzato allo sviluppo delle competenze relazionali, espressive e comunicative, nonché alla promozione di prime forme di cittadinanza responsabile, attraverso attività ludiche, narrative ed esplorative.

La scuola promuove inoltre la formazione del personale docente sull'uso educativo delle tecnologie e la valorizzazione degli ambienti di apprendimento anche in chiave digitale, nel rispetto dei tempi di sviluppo e dei bisogni dei bambini.





## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

"NOSTRA SIGNORA" - PE1A009005

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione degli apprendimenti nella scuola dell'infanzia si basa sull'osservazione sistematica e continua dei comportamenti, delle esperienze e delle competenze manifestate dai bambini nelle diverse situazioni di vita scolastica. Il team docente utilizza criteri condivisi di osservazione relativi allo sviluppo: - dell'identità personale e dell'autonomia; - delle competenze relazionali e sociali; - delle capacità comunicative e linguistiche; - delle competenze cognitive, espressive e motorie. L'osservazione avviene in contesti strutturati e non strutturati, durante le attività didattiche, il gioco libero, le routine quotidiane e i momenti di relazione, al fine di rilevare i progressi di ciascun bambino nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento individuali. La valutazione ha carattere formativo e orientativo e sostiene la progettazione educativa, senza assumere funzione selettiva o classificatoria.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'educazione civica nella scuola dell'infanzia è integrata trasversalmente nella progettazione educativa quotidiana e viene osservata attraverso comportamenti, atteggiamenti e modalità relazionali dei bambini. La valutazione si riferisce in particolare a: - il rispetto delle regole condivise; - la partecipazione alla vita della comunità scolastica; - la capacità di collaborazione e di aiuto reciproco; - l'attenzione e la cura verso gli altri e verso l'ambiente; - i primi atteggiamenti di responsabilità e cittadinanza attiva. L'osservazione è condotta in modo descrittivo e narrativo, valorizzando i progressi e le potenzialità di ciascun bambino.



## Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione delle capacità relazionali si fonda sull'osservazione delle interazioni del bambino con i pari e con gli adulti di riferimento. In particolare, vengono osservati: - la capacità di instaurare relazioni positive; - la gestione delle emozioni; - il rispetto dell'altro e delle differenze; - la partecipazione ai giochi e alle attività di gruppo; - la capacità di comunicare bisogni, emozioni e vissuti. La valutazione è orientata a sostenere il benessere emotivo e sociale del bambino e a favorire la costruzione di relazioni significative all'interno del gruppo sezione.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Il contesto della scuola dell'infanzia è caratterizzato dalla presenza di bambini con differenti bisogni educativi, ritmi di sviluppo, stili di apprendimento e contesti familiari e culturali eterogenei.

La scuola riconosce l'inclusione come valore fondante dell'azione educativa e promuove un ambiente accogliente e rispettoso delle differenze, in cui ogni bambino possa sentirsi riconosciuto, valorizzato e sostenuto nel proprio percorso di crescita.

L'osservazione sistematica dei bambini e il dialogo costante con le famiglie consentono di individuare precocemente eventuali bisogni educativi speciali e di attivare strategie educative adeguate, nel rispetto dei tempi e delle potenzialità di ciascuno.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

### Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per i bambini che presentano bisogni educativi speciali, la scuola predispone progetti educativi



individualizzati o personalizzati, elaborati sulla base dell'osservazione educativa, del confronto collegiale e della collaborazione con le famiglie e i servizi competenti. I progetti individuali sono orientati a promuovere il benessere, l'autonomia, la partecipazione e lo sviluppo globale del bambino, valorizzando le sue risorse e adattando le proposte educative alle specifiche esigenze.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Coordinatrice didattica e i docenti curricolari.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La scuola riconosce le famiglie come partner fondamentali del percorso educativo e promuove un coinvolgimento attivo e costante attraverso colloqui individuali, incontri di sezione, momenti di condivisione delle esperienze educative e comunicazioni periodiche. Il dialogo scuola-famiglia rappresenta uno strumento essenziale per la costruzione di percorsi inclusivi efficaci e condivisi, nel rispetto dei ruoli e delle responsabilità educative.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e

Partecipazione a GLI



simili)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione dei percorsi inclusivi avviene attraverso l'osservazione educativa sistematica e la documentazione delle esperienze, con particolare attenzione al benessere, alla partecipazione e ai progressi di ciascun bambino. La scuola promuove la continuità educativa all'interno del percorso 3-6 anni e, in raccordo con le famiglie, accompagna i bambini nel delicato passaggio alla scuola primaria, favorendo un orientamento sereno e consapevole.

### Principali interventi di miglioramento della qualità

---



## dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Altra attività

## Approfondimento

---

L'inclusione rappresenta un principio trasversale dell'intero progetto educativo della scuola dell'infanzia, orientato alla formazione integrale della persona e alla costruzione di una comunità educativa accogliente e solidale.



## Aspetti generali

L'organizzazione della scuola dell'infanzia "Nostra Signora" è orientata a garantire un ambiente educativo sereno, accogliente e funzionale allo sviluppo armonico dei bambini, nel rispetto dei loro tempi, dei ritmi di apprendimento e dei bisogni evolutivi.

La struttura organizzativa è improntata a criteri di flessibilità, collaborazione e corresponsabilità educativa, favorendo il lavoro collegiale del team docente e il dialogo costante con le famiglie. Le scelte organizzative sono coerenti con il Progetto Educativo di Istituto e con le Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia.

L'organizzazione degli spazi, dei tempi e delle risorse è finalizzata a sostenere il benessere dei bambini, il gioco, l'esplorazione, la relazione e l'esperienza come modalità privilegiate di apprendimento. Particolare attenzione è riservata all'inclusione, alla personalizzazione dei percorsi educativi e alla valorizzazione delle diversità.





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Anno scolastico articolato in unità di apprendimento e percorsi educativi, nel rispetto dei tempi di sviluppo dei bambini.





# Piano di formazione del personale docente

## Approfondimento

---

La scuola dell'infanzia riconosce la formazione continua del personale docente come elemento essenziale per garantire la qualità dell'offerta educativa e la coerenza dell'azione pedagogica con i bisogni evolutivi dei bambini.

Il corpo docente partecipa, in modo individuale e collegiale, a percorsi di aggiornamento e approfondimento professionale coerenti con il progetto educativo della scuola, con le Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e con le più recenti acquisizioni in ambito pedagogico, metodologico e didattico.

Particolare attenzione è rivolta ai temi dell'innovazione educativa, dell'osservazione e documentazione dei processi di apprendimento, dell'inclusione, del benessere dei bambini e dell'utilizzo consapevole delle tecnologie come strumenti di supporto alla progettazione e alla comunicazione educativa.

La formazione del personale si realizza anche attraverso il confronto collegiale, la riflessione condivisa sulle pratiche educative, la partecipazione a iniziative formative promosse da enti qualificati e l'autoformazione professionale, in un'ottica di miglioramento continuo della qualità del servizio scolastico.



## Piano di formazione del personale ATA

### Approfondimento

---

La scuola riconosce il ruolo fondamentale del personale ATA nel garantire il buon funzionamento dell'istituzione scolastica e la qualità del servizio offerto all'utenza, in particolare in un contesto educativo quale la scuola dell'infanzia.

Nel corso del triennio, l'attenzione alla formazione del personale ATA è orientata al rafforzamento delle competenze professionali connesse all'organizzazione dei servizi, alla sicurezza, alla gestione amministrativa e al supporto alle attività educative, in coerenza con le priorità del PTOF.

Il personale ATA partecipa a iniziative di aggiornamento e formazione promosse dall'Amministrazione, dall'istituzione scolastica o da enti accreditati, nonché a momenti di autoformazione e confronto professionale, finalizzati al miglioramento continuo dell'efficienza organizzativa e della qualità dei servizi.

La formazione è intesa come strumento di valorizzazione delle competenze, di adeguamento alle innovazioni normative e tecnologiche e di sostegno a una gestione scolastica attenta, inclusiva e orientata al benessere dell'intera comunità educativa.