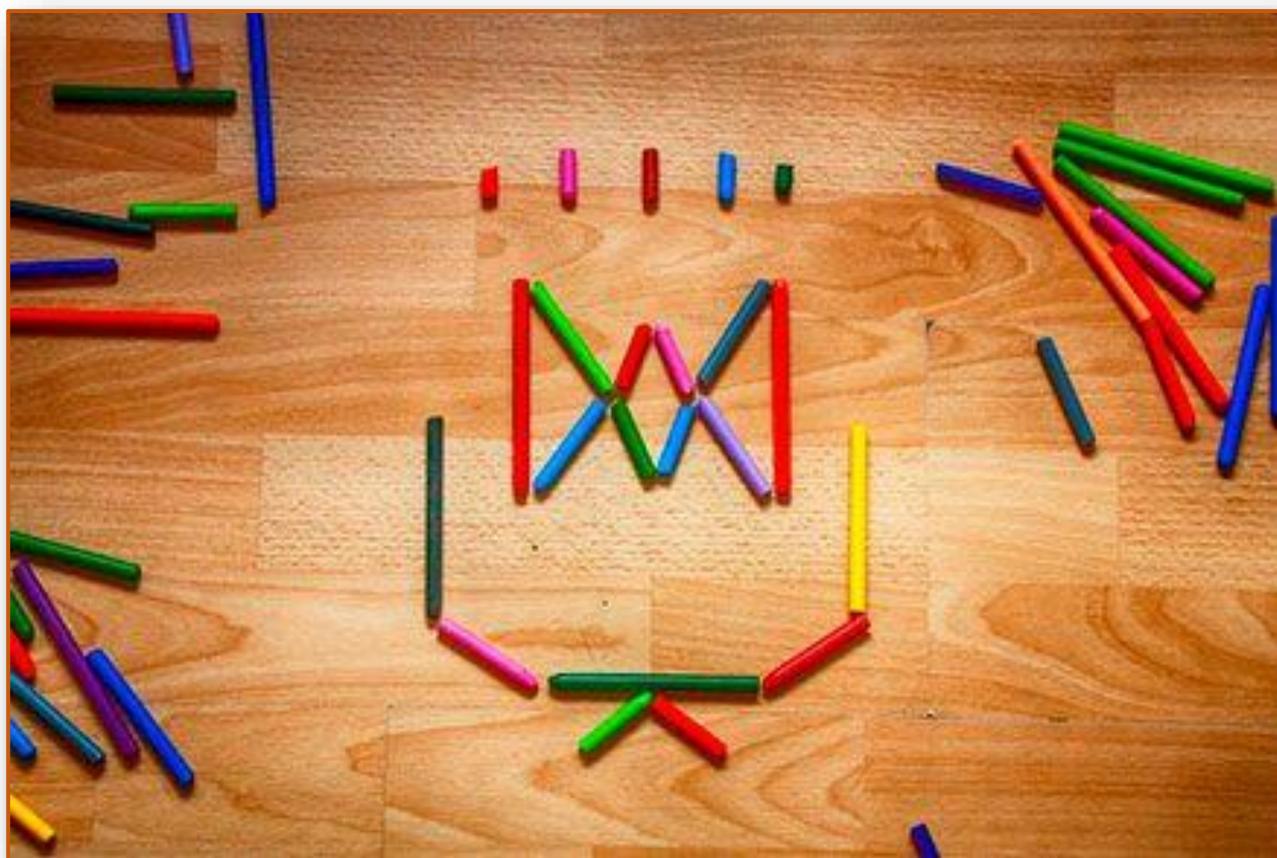


Piano Triennale dell'Offerta Formativa

2019/2022



Revisionato e aggiornato il 29 dicembre 2019

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria
Scuola Secondaria di 1° grado
Liceo Scientifico - Liceo Linguistico Europeo

Viale Gabriele D'Annunzio, 218 - Pescara Tel. 085 64551 - 64185

Sito internet: www.istitutonostrasignora.it E-mail: segreteria@istitutonostrasignora.it

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola NOSTRA SIGNORA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 15/01/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 01 del 16/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/01/2021 con delibera n. 4/46

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Valutazione degli apprendimenti
- 3.5. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.6. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Gli studenti di questo Istituto provengono da un tessuto sociale e culturale senza particolari forme di svantaggio. Il tasso di disoccupazione che insiste sulle famiglie è pressoché intorno allo 0% anche se, la crisi derivante dall'emergenza sanitaria, ha modificato questa situazione in maniera ancora non quantificabile. La scuola è frequentata da alcuni alunni di nazionalità straniera di origine euroasiatica (Federazione Russa, Cina, Romania, Inghilterra). Non ci sono gruppi di studenti provenienti da zone svantaggiate.

VINCOLI

Sull'Istituto non insistono vincoli di ordine geografico perché la struttura è situata in una zona facilmente raggiungibile e ben collegata. La provenienza degli alunni non è relativa solo al quartiere in cui la scuola è ubicata. L'Istituto accoglie alunni provenienti anche da fuori provincia. L'economia debole non favorisce la scelta di una scuola paritaria con una retta scolastica. Inoltre, la poca conoscenza della realtà delle scuole paritarie, viste come riservate a pochi o addirittura come scuole di recupero, condiziona la scelta delle famiglie.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il contesto geografico è favorevole per le sue caratteristiche logistiche (aeroporto, porto, ferrovie, turismo, commercio, musei). La stessa città è trainante per lo sviluppo dell'intero Abruzzo. Il contributo degli Enti locali è limitato al minimo. La recente chiusura di altre scuole

secondarie di I e II grado paritarie, rende il nostro Istituto l'unico in grado di fornire un progetto educativo incentrato sulla formazione integrale (umana e culturale) della persona.

Vincoli

Spesso l'interesse degli Enti Locali non corrisponde alle esigenze reali della scuola seppure ultimamente si nota una maggiore sensibilità. L'opinione pubblica fatica a riconoscere il potenziale del lavoro scolastico per l'integrazione e il benessere sociale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto Nostra Signora offre un percorso formativo dai 3 ai 14 anni, garantendo continuità, con attività educative trasversali e verticali.

La qualità edilizia e quella logistica della scuola è ottima e periodicamente sottoposta a manutenzioni ordinarie e straordinarie. L'aspetto igienico e la pulizia degli ambienti sono particolarmente curati. Gli strumenti tecnologici in uso degli alunni sono adeguati: la struttura è interamente cablata (LAN) e con rete WI-FI utilizzate per la didattica digitale integrata e per il Registro online. La scuola è dotata di laboratorio di informatica, di lingue, aule multimediali e LIM in tutte le classi. Le aule sono ampie, accoglienti e luminose, i grandi spazi comuni, all'interno e all'esterno della struttura, favoriscono la socializzazione e la multifunzionalità (palestra, cortile, porticato, cappella, auditorium).

Vincoli

La permanenza dei docenti nella scuola è abbastanza stabile tuttavia è condizionata dai passaggi in ruolo.

Considerando l'attuale situazione del Sistema Nazionale d'Istruzione Italiano, che eroga un contributo economico limitato per la gestione delle scuole paritarie, grazie alle rette scolastiche e agli sponsor, la scuola riesce a mantenere comunque un livello qualitativo elevato.

Le risorse economiche sono impiegate per la maggior parte nella gestione ordinaria dei costi reali del funzionamento della scuola, lasciando poco margine di spesa da investire in scelte innovative d'avanguardia.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ NOSTRA SIGNORA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	PEPL045006
Indirizzo	VIALE G.D'ANNUNZIO 218 PESCARA PESCARA 65127 PESCARA
Telefono	08564551
Email	segreteria@istitutonostrasignora.it
Pec	
Sito WEB	www.istitutonostrasignora.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • LINGUISTICO MODERNO (LICEI LINGUISTICI EUROPEI PARITARI)
Totale Alunni	19

❖ "NOSTRA SIGNORA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA NON STATALE
Codice	PE1A009005
Indirizzo	VIALE G.D'ANNUNZIO, 218 PESCARA PESCARA 65127 PESCARA

❖ SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "NOSTRA SIGNORA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA NON STATALE
Codice	PE1E003004

Indirizzo	VIA G.D'ANNUNZIO, 218 PESCARA PESCARA 65127 PESCARA
Numero Classi	5
Totale Alunni	103

❖ **SCUOLA SEC. PARIT. DI 1° GRADO "NOSTRA SIGNORA" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. PRIMO GRADO NON STATALE
Codice	PE1M00100N
Indirizzo	V.G.D'ANNUNZIO 218 PESCARA PESCARA 65100 PESCARA
Numero Classi	3
Totale Alunni	55

❖ **NUOVO LICEO SCIENTIFICO NOSTRA SIGNORA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	PEPS0T500O
Indirizzo	VIALE GABRIELE D'ANNUNZIO, 218 PESCARA PESCARA 65127 PESCARA

Indirizzi di Studio • SCIENTIFICO

Totale Alunni	17
----------------------	----

Approfondimento

Una caratteristica particolare del nostro Istituto, che gli apre orizzonti e opportunità di scambi internazionali, è l'appartenenza alla Rete di Scuole della Compagnia di Maria, che raccoglie centri di formazione in 27 paesi del mondo uniti da uno stesso progetto educativo che trae la sua origine fin dal 1607. Caratteristica che permette ai nostri studenti di sperimentare nella quotidianità la loro crescita come cittadini del



mondo.

L'Istituto Nostra Signora è presente a Pescara dal 1931, offrendo un percorso formativo completo dall'infanzia alla maggiore età.

Ha ottenuto fin da subito il riconoscimento legale del Ministero della Pubblica Istruzione (D.M. 04/06/1945).

Primo Liceo Scientifico della città, l'Istituto ha presto compreso la vocazione commerciale del territorio aprendo negli anni '60 l'Istituto Tecnico per Periti Aziendali e Corrispondenti in Lingue Estere, trasformato nel 1991 in Liceo Linguistico Europeo. Dall'anno scolastico 2020-2021, l'Istituto Paritario Nostra Signora comprende la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I Grado.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
	Elenco dei libri informatizzato e consultabile.	1
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1

Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	11
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	11 su 11 classi sono dotate di LIM	11

Approfondimento

L'edificio dell'Istituto Nostra Signora nasce già come scuola negli anni '60, quindi con una struttura adeguata all'attività didattica, mantenendo una elevata funzionalità ancora oggi. La disponibilità di spazi, permette attività didattiche variegata. Nell'anno scolastico 2020-2021, durante l'emergenza sanitaria, la struttura ha permesso di attuare tempestivamente tutte le misure di prevenzione previste dalla normativa anti-COVID19 per ogni ordine di scuola: 3 ingressi separati, 3 sale mensa, settori ricreativi differenziati all'aperto, cortile e palestra per l'educazione motoria.

L'infrastruttura ha inoltre consentito di mettere subito in atto la didattica a distanza e successivamente la didattica digitale integrata.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	22
Personale ATA	4

Approfondimento

L'Istituto Nostra Signora offre un percorso formativo dai 3 ai 14 anni, garantendo



continuità, con attività educative trasversali e verticali. La Preside vanta un curriculum professionale consolidato e multiculturale grazie all'esperienza acquisita anche in altri paesi europei. Il personale docente è giovane, affidabile, culturalmente preparato e molto motivato. La formazione e l'aggiornamento proposti dalla scuola sono regolari e approfonditi, e inoltre ciascun docente segue corsi formativi peculiari per l'insegnamento della propria disciplina. La maggior parte dei docenti delle lingue studiate nella scuola, sono madrelingua e certificati nelle proprie competenze professionali. Tutti mettono particolare attenzione nello stabilire una relazione educativa con gli alunni, anche oltre l'aula. Il clima di collaborazione, che è alla base del progetto educativo della Compagnia di Maria Nostra Signora, favorisce la realizzazione di frequenti percorsi interdisciplinari che arricchiscono la crescita culturale degli alunni.

La permanenza dei docenti nella scuola è abbastanza stabile tuttavia è condizionata dai passaggi in ruolo.

Il personale amministrativo e dei servizi aiuta a creare un ambiente educativo che rafforza il lavoro didattico. I servizi che offre la scuola e che completano l'offerta formativa sono: il tempo pre-scuola e post-scuola; lo studio guidato pomeridiano; la mensa con cucina interna; le diverse attività sportive e culturali facoltative proposte.

Prerogativa dell'Istituto è la capacità di ascolto e di attenzione all'utente.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Pensando alla nostra scuola proiettata nel futuro prossimo, ce la immaginiamo aperta, dinamica, accogliente e capace di apprendere per migliorare, con l'intento di essere punto di riferimento educativo, culturale e formativo nel territorio

APERTA

- *Approfittare maggiormente della ricchezza che offre la rete di scuole della Compagnia di Maria nel mondo, favorendo lo scambio e la connessione.*
- *Stringere alleanze e collaborazioni con le scuole del nostro territorio per confrontarsi e scambiare le buone pratiche.*

DINAMICA

- *Seguire la riflessione e le innovazioni della scuola in Italia*
- *Formarsi all'uso delle nuove metodologie e della tecnologia nella didattica*

ACCOGLIENTE

- *Sviluppare le potenzialità del nostro Progetto Educativo per dare risposte creative alle esigenze educative del nostro tempo:*
- *“Progetto interiorità” per la riscoperta del mondo interiore*
- *Lavorare per progetti mettendo in atto le competenze acquisite*
- *Apprendimento cooperativo*
- *Educazione emozionale*
- *Responsabilità e consapevolezza dell'essere creatura: custodi della casa comune.*

CAPACE DI APPRENDERE PER MIGLIORARE



- *Mettere in atto gli strumenti che ci offre il modello di gestione integrale Compagnia di Maria.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Continuare a mantenere la qualità educativa raggiunta finora per tutti gli alunni, attraverso l'accompagnamento e l'attenzione al processo formativo di ciascuno.

Traguardi

Innalzare i risultati minimi di alcune fasce di alunni e studenti, proponendo percorsi di didattica alternativa e innovativa.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di Italiano e Matematica nella Scuola Secondaria di primo grado.

Traguardi

Aiutare gli alunni a sviluppare un pensiero logico che permetta loro di trovare chiavi di lettura e soluzioni alternative ai problemi che si trovano ad affrontare.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Aiutare gli alunni a crescere nella competenza comunicativa, nella competenza logico-matematica e nella competenza dell'imparare ad imparare.

Traguardi

Padronanza della conoscenza e delle abilità per arrivare ad una vera competenza nell'area comunicativa, nell'area logico-matematica e nell'area della gestione autonoma dei saperi.

Risultati A Distanza

Priorità

Mantenere la maggior parte degli alunni che passano da un ordine di scuola all'altro,



all'interno del nostro Istituto, monitorando la qualità educativa.

Traguardi

Incrementare il numero di iscritti in ogni ordine di scuola.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

LA NOSTRA MISSIONE

L'Istituto "Nostra Signora" vuole offrire un'educazione umanista cristiana che attraverso il dialogo fede-giustizia-cultura-scienza e tecnologia, contribuisca alla formazione integrale delle persone e, attraverso di esse, alla trasformazione della società.

L'intuizione educativa di Santa Giovanna (Bordeaux 1556-1640), fondatrice delle Scuole della Compagnia di Maria, si è concretizzata ed arricchita nel corso dei secoli, plasmandosi nel Progetto Educativo "*Compagnia di Maria Nostra Signora*" per cui la nostra scuola oggi:

- presenta la sua proposta educativa, al servizio della crescita integrale dell'alunno, partendo dalla concezione cristiana dell'uomo, della vita e del mondo;
- invita genitori, alunni, docenti e non docenti ad una partecipazione e collaborazione attiva e responsabile, come membri di una comunità educativa, che segue lo stesso progetto educativo;
- si impegna attivamente nella trasformazione della società, secondo i valori del Vangelo;
- sceglie di essere aperta a tutti coloro che desiderano l'educazione da essa impartita;
- realizza un servizio di interesse pubblico;
- si apre al dialogo costruttivo con le altre agenzie educative della società e del territorio;
- collabora al processo di riconoscimento dei valori delle diverse culture.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 4) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 8) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO

Descrizione Percorso

Vista la crescente eterogeneità del pubblico scolastico, si rende necessaria una maggiore personalizzazione degli apprendimenti, potenziando la formazione dei docenti alle nuove metodologie didattiche, che permettono di venire incontro ai diversi bisogni educativi.

Questa formazione si attuerà attraverso incontri con esperti e attraverso la condivisione e lo scambio di buone pratiche degli insegnanti mettendo a frutto le conoscenze e il saper fare di ciascuno in ambiti specifici.

Nella didattica si metteranno in atto le nuove metodologie proposte per l'espressione e la valorizzazione delle intelligenze multiple degli alunni.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priority" [Risultati scolastici]

Continuare a mantenere la qualità educativa raggiunta finora per tutti gli alunni, attraverso l'accompagnamento e l'attenzione al processo formativo di ciascuno.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aiutare gli alunni a crescere nella competenza comunicativa, nella competenza logico-matematica e nella competenza dell'imparare ad imparare.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Mantenere la maggior parte degli alunni che passano da un ordine di scuola all'altro, all'interno del nostro Istituto, monitorando la qualità educativa.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Continuare a mantenere la qualità educativa raggiunta finora per tutti gli alunni, attraverso l'accompagnamento e l'attenzione al processo formativo di ciascuno.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Continuare a mantenere la qualità educativa raggiunta finora per tutti gli alunni, attraverso l'accompagnamento e l'attenzione al processo formativo di ciascuno.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aiutare gli alunni a crescere nella competenza comunicativa, nella competenza logico-matematica e nella competenza dell'imparare

ad imparare.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di Italiano e Matematica nella Scuola Secondaria di primo grado.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Mantenere la maggior parte degli alunni che passano da un ordine di scuola all'altro, all'interno del nostro Istituto, monitorando la qualità educativa.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Continuare a mantenere la qualità educativa raggiunta finora per tutti gli alunni, attraverso l'accompagnamento e l'attenzione al processo formativo di ciascuno.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di Italiano e Matematica nella Scuola Secondaria di primo grado.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aiutare gli alunni a crescere nella competenza comunicativa, nella

competenza logico-matematica e nella competenza dell'imparare ad imparare.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Continuare a mantenere la qualità educativa raggiunta finora per tutti gli alunni, attraverso l'accompagnamento e l'attenzione al processo formativo di ciascuno.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di Italiano e Matematica nella Scuola Secondaria di primo grado.

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Mantenere la maggior parte degli alunni che passano da un ordine di scuola all'altro, all'interno del nostro Istituto, monitorando la qualità educativa.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Continuare a mantenere la qualità educativa raggiunta finora per tutti gli alunni, attraverso l'accompagnamento e l'attenzione al processo formativo di ciascuno.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Aiutare gli alunni a crescere nella competenza comunicativa, nella competenza logico-matematica e nella competenza dell'imparare ad imparare.

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Mantenere la maggior parte degli alunni che passano da un ordine di scuola all'altro, all'interno del nostro Istituto, monitorando la qualità educativa.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DOCENTI ALLE NUOVE
METODOLOGIE DIDATTICHE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti Consulenti esterni

Responsabile

Schiaroli Laura (coordinatore didattico)

Risultati Attesi

Maggior consapevolezza e saper fare nel costruire percorsi didattici personalizzati.

Varietà di approcci didattici e metodologici.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SCAMBIO DI BUONE PRATICHE A LIVELLO
DIDATTICO E ORGANIZZATIVO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2020	Docenti	Docenti

Responsabile

Schiaroli Laura (coordinatore didattico)

Risultati Attesi

Miglioramento delle relazioni umane e crescita delle competenze, attraverso la condivisione di esperienze professionali positive e di buone pratiche di insegnamento o di progetti specifici.

Arricchimento anche attraverso lo scambio con docenti di altri paesi europei.

Congresso Internazionale di Educazione Infantile - Compagnia di Maria

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La nostra scuola da sempre, cerca di essere in dialogo con la vita, rimanendo attenta alla realtà e proponendo le metodologie che più coinvolgano gli alunni e ne stimolino l'interesse.

Per questo si è cercato di sviluppare alcune metodologie che favoriscono l'interrelazione tra classi, alunni e cicli scolastici, curando la continuità e l'accompagnamento dei singoli alunni.

Educazione emozionale, apprendimento cooperativo, *debate*, classe capovolta, *circle time*.

Il nostro modello organizzativo flessibile permette la realizzazione di attività e progetti coinvolgenti che mettono a frutto la creatività e le risorse di ciascuno, docenti e studenti (concorso di scienze: "Scienziati per un giorno", laboratorio di lingue straniere: "Torre di Babele").

Questa flessibilità ha permesso di far fronte alle esigenze organizzative dovute all'emergenza pandemica in tempi brevissimi, attuando la Didattica a Distanza e pianificando in modo efficace la Didattica Digitale Integrata per tutti gli ordini di scuola.

Questo ha comportato l'apprendimento e l'uso da parte di tutta la comunità educativa (alunni, docenti e genitori) di programmi e piattaforme digitali per la realizzazione di lezioni sincrone e asincrone, materiali digitali condivisi, riunioni di valutazione e degli organi collegiali online (WeSchool, Zoom, Webex-gotomeeting)..

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il nostro modello organizzativo, consente agilità e flessibilità nel proporre e nel realizzare una verticalità effettiva tra classi diverse e tra ordini di scuola diversi.

Diverse metodologie innovative vengono messe in atto quali:

Classe capovolta

Apprendimento tra pari

Apprendimento cooperativo

Gamification

Dibattito/Debate

BYOD (usa il tuo dispositivo)

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola fa parte della Rete Educativa delle Scuole "Compagnia di Maria Nostra Signora", presente in 27 paesi nel mondo. Vanta inoltre una storia di oltre 4 secoli di esperienza educativa.

Ha siglato convenzioni con le università di Pescara-Chieti e de L'Aquila per il tirocinio degli studenti del corso di laurea in Scienze della Formazione,



ospitando ogni anno 5 o 6 tirocinanti nei diversi ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di I° grado).

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

"NOSTRA SIGNORA" PE1A009005

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "NOSTRA SIGNORA" PE1E003004

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SEC. PARIT. DI 1° GRADO "NOSTRA SIGNORA" PE1M00100N

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Scuola dell'Infanzia:

1 ora settimanale 33 ore annuali

Scuola Primaria: 33 ore annuali

Italiano, Storia e Geografia: 10 ore

Matematica e Scienze: 7 ore

Inglese: 4 ore

Arte e Immagine: 2 ore

Tecnologia e Informatica: 2 ore

Educazione Motoria: 2 ore

Musica: 2 ore

Religione: 4 ore

Scuola Secondaria di I grado: 33 ore annuali

Italiano, Storia e Geografia: 10 ore

Matematica e Scienze: 6 ore

Inglese: 4 ore

Seconda lingua: 2 ore

Arte e Immagine: 2 ore

Tecnologia: 2 ore

Educazione Motoria: 2 ore

Musica: 2 ore

Religione: 3 ore

Approfondimento

Scuola dell'Infanzia

Degli insegnanti specialisti affiancano le maestre in alcune discipline: inglese, musica, psicomotricità, religione, per sviluppare al meglio tutte le dimensioni della persona.

Scuola Primaria

L'insegnamento di alcune discipline (inglese, musica, arte e immagine, educazione motoria, religione) è affidato a insegnanti specialisti per sviluppare al meglio tutte le dimensioni della persona.

Potenziamento di alcune discipline con ore supplementari settimanali :

classe I: Educazione Motoria (1 ora) e Inglese (1 ora)

classe II: Inglese (1 ora) e Italiano (1 ora)

classe III, IV e V: Italiano (2 ore)

Scuola Secondaria di I grado

Potenziamento della lingua italiana (1 ora)

CURRICOLO DI ISTITUTO**NOME SCUOLA**

NOSTRA SIGNORA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

FINALITÀ EDUCATIVE SPECIFICHE L'obiettivo principale del nostro Liceo Linguistico Europeo è educare nella vita e per la vita, attraverso lo sviluppo integrale della persona, articolando i saperi umanistici e linguistici con quelli scientifici e tecnologici, i contenuti delle diverse aree di conoscenza con la scoperta dell'universo etico, la propria cultura con la ricchezza racchiusa nelle altre culture. Tutto ciò si realizza mediante l'insegnamento delle singole discipline, che – in sinergia – si propongono di educare all'attività razionale e critica per un pieno sviluppo della personalità. Gli studenti vengono preparati ad affrontare le situazioni nuove e le sfide che la realtà presenta secondo principi etici ed evangelici. Questo comporta vivere la dinamicità di un continuo apprendimento nella vita, che prosegue dopo il completamento del percorso scolastico, durante la vita universitaria e professionale. In particolare: o L'insegnamento delle discipline umanistiche è concepito non come accessorio, ma è mirato all'acquisizione del patrimonio culturale della tradizione, da cui prende avvio il sapere scientifico-tecnologico, mediante lo studio dell'uomo inteso come totalità; o L'insegnamento delle discipline linguistiche è dato come condizione irrinunciabile per la comunicazione critica e sistematica del patrimonio della cultura cristiana ed europea. Inoltre, esso rappresenta una via d'accesso primaria al confronto critico con altre realtà storico-sociali; o L'insegnamento delle discipline scientifiche è concepito come acquisizione dei dati e dei metodi delle scienze, ma soprattutto come momento fondamentale per lo sviluppo di uno spiccato senso critico; o L'insegnamento delle diverse discipline mediante l'uso dei laboratori è dato innanzitutto quale momento

culturale e metodologico, ovvero come occasione di educazione all'osservazione e alla riflessione critica a partire dall'esperienza. ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO Come previsto dalla Legge 107/2015, l'Istituto ha attivato per entrambi i Licei i percorsi di alternanza Scuola-Lavoro nella modalità del Tirocinio in azienda e percorsi di formazione da svolgere in aula o presso strutture accreditate. L'alternanza Scuola-Lavoro ha lo scopo di realizzare un collegamento tra il mondo della scuola e il mondo del lavoro e favorire l'inserimento degli studenti all'interno di percorsi professionali che valorizzino le vocazioni personali e gli interessi del singolo. Il monte ore previsto dalla Legge, si svolgerà nel triennio mediante il coinvolgimento di aziende, organizzazioni no profit, comuni, enti di ricerca, studi professionali. La scuola ha attivato convenzioni con alcune di queste realtà citate e lo svolgimento delle attività è seguito da un tutor interno (un docente dell'Istituto) e uno esterno (responsabile aziendale).

ALLEGATO:

LICEO LINGUISTICO ORARIO.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

I NOSTRI VALORI Al centro del Progetto Educativo c'è la persona, accompagnata e guidata a sviluppare capacità conoscitive, affettive, critiche e relazionali in un ambito decisivo per la crescita sia in campo conoscitivo sia morale. La centralità della persona è valorizzata attraverso la consapevolezza della propria libertà, valore imprescindibile unitamente al rispetto reciproco, in una dimensione comunitaria. Chi educa propone un coinvolgimento personale, spinge il giovane a "fare" insieme all'adulto ed ai compagni, in una prospettiva attiva e dinamica dell'apprendimento. Pertanto, nell'azione educativa posta in essere nella nostra scuola ci facciamo carico di favorire la crescita e maturazione armonica delle persone promuovendo i seguenti valori: - il senso della dignità umana; - lo sviluppo dello spirito critico, dell'autonomia responsabile e dell'equilibrio personale; - la libertà come esigenza prioritaria e irrinunciabile dell'uomo e dei popoli; - la giustizia come espressione della pari dignità di tutti gli uomini; - lo spirito fraterno che si traduce in dialogo, perdono, servizio e solidarietà; - la convivenza e la pace in un mondo in cui le tensioni ed i conflitti minacciano la stessa sopravvivenza umana; - la solidarietà intesa come determinazione ferma e costante di impegno per il bene comune; - l'interiorità e la gratuità come espressioni della profondità dell'essere umano; - apertura alla spiritualità e alla trascendenza in un clima di dialogo tra la fede e l'insieme dei saperi, valori ed atteggiamenti con lo scopo di operare la sintesi FEDE - CULTURA - VITA. Tale modello di

educazione si esplica attraverso le finalità didattiche ed educative trasversali generali, scelte da tutti i docenti dei vari ordini e gradi di Scuola presenti nell'Istituto.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

TEATRO IN LINGUA Ogni anno gli alunni del Liceo Linguistico assistono alla rappresentazione di una o più opere teatrali in lingua straniera presso il Teatro Circus. I ragazzi vengono preparati per la comprensione dalle insegnanti di lingua durante le attività curricolari, grazie allo studio degli autori e dei testi delle diverse letterature.

OLIMPIADI DELLA MATEMATICA L'istituto aderisce annualmente al progetto nazionale Olimpiadi di Matematica, organizzato dall'Unione Matematica Italiana e rivolto agli studenti della scuola secondaria di secondo grado. Lo scopo principale di tale iniziativa è quello di diffondere fra i giovani l'interesse per la matematica, dando loro l'opportunità di affrontare problemi diversi, nella forma, da quelli incontrati tra i banchi, ma in grado di suscitare interesse per il programma scolastico. Nel particolare, questa attività vuole motivare ad un impegno più approfondito nel campo degli studi scientifici e valorizzare le eccellenze nell'ambito delle capacità logico-matematiche.

Concorso: "SCIENZIATI PER UN GIORNO" FINALITÀ: il progetto intende favorire e stimolare la curiosità scientifica attraverso l'esperienza laboratoriale. Gli alunni organizzeranno una serie di esperimenti scientifici che metteranno a disposizione degli alunni delle altre classi e degli altri ordini di scuole nell'intento di spiegarne le dinamiche chimiche, fisiche e meccaniche, informando e rendendo consapevoli i loro compagni delle leggi che regolano la vita e degli effetti delle varie sperimentazioni.

Concorso: "TORRE DI BABELE" È un concorso proposto dal Dipartimento Linguistico per conoscere e approfondire temi legati alle culture delle lingue che si studiano in questo Istituto (Inglese, Francese, Tedesco, Spagnolo). Il concorso si svolge in una giornata, coinvolgendo tutti i livelli di scuola intorno ad attività, quiz, giochi individuali e di squadra. La finalità è quella di stimolare la curiosità e la conoscenza delle altre culture attraverso il mezzo linguistico.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

PROGETTO LEGALITÀ' E CITTADINANZA ATTIVA FINALITÀ: il progetto propone la partecipazione attiva degli alunni nella e alla cultura della legalità, attraverso iniziative curricolari ed extracurricolari (studi e riflessioni sulla Costituzione, visite guidate presso il Tribunale di Pescara, partecipazione a convegni sul tema, incontri con magistrati). Lo scopo è quello di far conoscere ai ragazzi i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, far crescere in loro la sensibilità nei confronti di alcuni valori come il

bene comune, il rispetto e la giustizia. **EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETÀ'** Sono varie attività che si sviluppano in tempi diversi durante l'anno scolastico. La finalità è donare tempo ed energie per incontrare il bisogno di un'altra persona e di conoscere se stessi e la propria capacità di mettersi in gioco per gli altri. Nel mese di ottobre la campagna per "il mese missionario" ci apre alle necessità di popoli diversi; nel mese di dicembre la vendita delle stelle di Natale per l'AIL (Associazione Italiana contro le Leucemie) ci rende sensibili alla realtà della malattia; la "colletta alimentare" di dicembre e la raccolta "Donacibo", promossa dalla Federazione Nazionale Banche di Solidarietà in Quaresima, sono raccolte di generi alimentari non deperibili, un gesto semplice di carità e di solidarietà per il sostegno delle famiglie bisognose.

ALLEGATO:

VOLONTARI PER LA COLLETTA ALIMENTARE.PDF

NOME SCUOLA

"NOSTRA SIGNORA" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Attualmente, a causa delle norme di prevenzione per l'emergenza sanitaria del COVID-19, sono in funzione quattro sezioni (A, B, C e D) in cui i piccoli alunni sono distribuiti in gruppi di età. Tuttavia, gli spazi ampi e le strutture all'aperto, permettono di vivere questo tempo di restrizioni con serenità e in sicurezza. La nostra Scuola dell'Infanzia accoglie tutti i bambini, anche quelli in difficoltà di adattamento e di apprendimento. Offre loro opportunità educative significative. Un tema annuale orienta tutti gli apprendimenti verso degli obiettivi condivisi. Ogni bambino è coinvolto nelle attività che si propongono per la sua crescita umana, culturale e religiosa. Il progetto educativo e didattico della Scuola dell'Infanzia prevede il seguente orario: Tempi Attività 7:30 – 8:00 Pre- scuola 8:00 – 9:00 Accoglienza 9:00 – 9:30 Inizio giornata scolastica: preghiera, merenda, giochi 9:30 – 12:00 Attività educative e didattiche legate alla programmazione e ai progetti (Psicomotricità, Musica, Religione, Inglese, Coding) 12:00 – 12:30 Preparazione al pranzo, attività di igiene personale 12:30 – 13:30 Pranzo: norme di comportamento, educazione alimentare 13:30 – 14:00 Gioco di gruppo, balli, filastrocche, poesie e racconti. Prima uscita. 14:00 – 15:30 Attività didattiche / laboratori, preparazione alla Scuola Primaria per i bambini di 5 anni 15:30 – 16:00 Saluti. Uscita.

L'attività didattica della scuola si completa con: - Iniziative per gli alunni: uscite didattiche, attività inerenti ai vari progetti; - Iniziative per i docenti: Progetto Continuità con la Scuola Primaria e formazione in servizio; - Iniziative per i genitori: partecipazione a attività specifiche con i bambini, incontri di formazione. Il programma educativo è flessibile; l'educatrice lo può modificare in base alle esigenze specifiche dei bambini. Nell'anno scolastico vengono distinti tre periodi: 1) il primo è dedicato in modo particolare all'accoglienza ed all'inserimento dei nuovi bambini nel gruppo dei coetanei; 2) segue un periodo operativo per la realizzazione del progetto dell'anno in corso; 3) si conclude con un tempo di sintesi e di valutazione del lavoro svolto. La programmazione educativo-didattica, approvata dal Collegio dei Docenti, è presentata ai genitori entro il mese di novembre e rimane in segreteria a disposizione delle persone interessate.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

La nostra Scuola dell'Infanzia offre al bambino una serie di esperienze che gli permettono di riflettere e di superare le piccole difficoltà che la vita di relazione comporta, dandogli l'opportunità di far crescere integralmente, in modo sereno ed ottimista, la propria personalità. Attraverso lo sviluppo della capacità di osservazione, il bambino è guidato a sperimentare ed apprezzare ciò che è bello. La continuità dell'impegno lo porterà alla passione per la scoperta, consentendogli uno sviluppo armonioso che lo favorisca nella consapevolezza del legame universale con le persone e le cose, in un clima di reciproco aiuto e nel rispetto di altre confessioni. Il progetto educativo pone particolare attenzione ai cosiddetti anni-ponte per garantire la continuità con la Scuola Primaria.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

"IL MIO GESTO. UN'OPERA D'ARTE" -PROGETTO ANNUALE 2019 -2020 L'arte è una delle prime espressioni della comunicazione umana. La conoscenza e il confronto con alcuni celebri dipinti sarà il mezzo per stimolare la creatività e la produttività dei bambini nell'espressione grafica e nella comunicazione del proprio mondo interiore. Intorno a questo tema si svolgeranno tutte le altre attività didattiche trasversali, in quanto l'arte non è un'attività fine a se stessa ma spazia su tutti i livelli di apprendimento. È un mezzo stimolante nello stabilire collegamenti con tutte le discipline ed è fonte inesauribile per sollecitare l'osservazione, la ricerca e l'approfondimento. "A SPASSO NEL TEMPO..." - PROGETTO ANNUALE 2020-2021 Esso nasce dall'esigenza di rispondere

agli interessi e alla curiosità dei bambini sul nostro passato, dalla nascita della terra fino alla comparsa dell'uomo. Accompagnati da un personaggio mediatore e sfruttando la fantasia dei bambini, effettueremo un fantastico viaggio nel tempo che ci consentirà di strutturare le attività in modo tale da avvicinare il bambino al senso della storia, al rispetto per il creato, toccando trasversalmente tutti i campi di esperienza. Si prediligerà la forma ludica e laboratoriale delle attività, per imparare la storia rivivendola. Anche gli spazi della scuola si trasformeranno in maniera tale che apprendere diventi un gioco e che i bambini imparino facendo. Consapevoli della complessità degli argomenti, si è pensato di suddividere il percorso in due tappe fondamentali: la nascita della Terra e il periodo preistorico. Il nostro percorso affronta dunque un viaggio che va dal Big Bang alla comparsa dei primi esseri viventi, dei dinosauri e dell'uomo. Il progetto darà ancora una volta la possibilità al bambino di essere protagonista della sua educazione e di sviluppare il suo senso scientifico attraverso la ricerca-azione.

PROGETTO DI LINGUA INGLESE Lo studio precoce di una seconda lingua, con un insegnante specialista, rappresenta uno degli obiettivi del nostro Istituto, per garantire una formazione completa, che fornisca le necessarie competenze richieste dal Quadro Comune Europeo. Coinvolge i bambini di 3, 4 e 5 anni con le seguenti finalità: creare interesse e piacere verso l'apprendimento della lingua inglese; sviluppare la consapevolezza dell'inglese come strumento di comunicazione; sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti di altri popoli e di altre culture.

PROGETTO DI MUSICA La musica svolge un ruolo fondamentale nella vita del bambino che, grazie all'intervento di un'insegnante specialista, sviluppa capacità di ascolto, discriminazione dell'ambiente sonoro, coordinamento psico-motorio, presa di coscienza del ritmo interiore, manipolazione di strumenti e materiali sonori.

PROGETTO DI RELIGIONE Attraverso questo percorso il bambino saprà: apprezzare l'armonia e la bellezza del mondo; esporre semplici racconti biblici; riconoscere nel Vangelo la persona e l'insegnamento d'amore di Gesù, sperimentando relazioni serene con gli altri; esprimere con il corpo emozioni e comportamenti di pacificazione; riconoscere alcuni linguaggi della tradizione cattolica (feste, canti, arte, edifici); arricchire il proprio vocabolario con termini specifici del linguaggio religioso. Anche questo progetto è proposto da un'insegnante specialista.

PROGETTO DI PSICOMOTRICITÀ La psicomotricità è una disciplina che aiuta a sviluppare l'equilibrio personale e ad armonizzare le diverse aree di sviluppo (fisica, psichica, emozionale). L'insegnante specialista aiuta i bambini a rendere più armonico il corpo, a controllare meglio le emozioni attraverso il movimento e il gioco.

PROGETTO DI CODING Il progetto mira al rafforzamento e all'arricchimento delle capacità logiche del bambino, attraverso attività sequenziali di discriminazione, riconoscimento e categorizzazione, che contribuiscono

allo sviluppo del pensiero computazionale. Anche questo progetto è proposto da un'insegnante specialista.

ALLEGATO:

PROGETTOANNUALEINFANZIA.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

PROGETTO DI EDUCAZIONE EMOZIONALE Per imparare a riconoscere e nominare ciò che viviamo nel nostro mondo interiore al fine di creare consapevolezza di sé e degli altri. PROGETTO DI CONTINUITÀ Consiste nella condivisione e nella partecipazione attiva ad iniziative e a celebrazioni festive, svolte insieme alle prime classi della Scuola Primaria.

ALLEGATO:

PROGETTO IL MOSTRO DEI COLORI.PDF

NOME SCUOLA

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "NOSTRA SIGNORA" (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La Scuola Primaria ha adottato il modulo didattico, che prevede un gruppo docenti composto da: □ Insegnanti prevalenti; □ Insegnanti specialisti. Il modulo permette di avere, attraverso la presenza di insegnanti prevalenti e specializzati, delle figure di riferimento sicure e una formazione più articolata per accompagnare il bambino nella sua fase evolutiva. Gli insegnanti prevalenti sono responsabili nelle seguenti aree: □ Area Letteraria-Umanistica/Area Storico-Geografica □ Area Matematico-Scientifica/Area Tecnologico-Informatica Gli specialisti sono responsabili delle seguenti discipline: □ Arte e immagine □ Musica □ Educazione motoria □ Lingua Inglese □ Religione □ Tecnologia e Informatica Il tempo scolastico è organizzato su 5 giorni, da lunedì a venerdì, dalle ore 8:15 alle 13:45 con alcuni rientri durante l'anno per completare l'orario. SERVIZI Dal lunedì al venerdì è attivo un servizio di mensa, con cucina interna, e il doposcuola come studio guidato da un insegnante per svolgere i compiti assegnati e aiutare a formare un metodo di studio. A integrazione dell'offerta formativa si mette a disposizione delle famiglie, che hanno difficoltà legate all'orario lavorativo, il servizio di accoglienza pre-

scuola e post-scuola, garantito dal personale scolastico. **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI E PROGETTI** Sono attività che coinvolgono a livello progettuale tutti o parte dei docenti, con finalità tali da rendere più ricca l'offerta formativa della scuola e favorire una maggiore partecipazione degli alunni al processo di apprendimento, che si realizza all'interno delle lezioni e/o nelle ore pomeridiane (certificazioni di lingua inglese, teatro, attività sportive, strumento musicale, scacchi, coding).

ALLEGATO:

PRIMARIA ORARIO.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

FINALITÀ EDUCATIVE SPECIFICHE La nostra Scuola Primaria, tenendo conto delle Indicazioni Nazionali della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione, si impegna a considerare l'alunno al centro del progetto educativo e di formazione, consentendogli di assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento. La conoscenza come scoperta si costruisce giorno per giorno, con l'accompagnamento di docenti, veri educatori, che sanno avere cura dell'alunno nella sua totalità. In questo cammino educativo l'alunno è incoraggiato a trasformare le difficoltà in opportunità, riuscendo a collocarsi nello scenario complesso e molteplice del nostro tempo come luogo dell'impegno. Lo stile formativo della scuola insiste su un'educazione integrale che si basa sullo sviluppo armonico di tutte le potenzialità proprie dell'alunno, con particolare attenzione all'originalità del pensiero, alla valorizzazione della libertà e della responsabilità personale e collettiva, favorendo la gestione delle proprie emozioni.

ALLEGATO:

LA CITTA DI GENTILANDIA.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

EDUCAZIONE LINGUISTICA Nel quadro del PON per la scuola 2020 "Contrasto al fallimento precoce e di povertà educativa", si realizzerà il progetto "ABBATTERE MURI, COSTRUIRE PONTI". Viaggio nelle culture attraverso la musica, la poesia e la danza. Progetto "CENACOLO MICHETTIANO": tra arte, cultura, poesia, letteratura si portano gli alunni a conoscere il territorio dell'Abruzzo, le sue origini storiche, culturali, partendo da raffigurazioni, poesie di poeti abruzzesi, analizzando le loro opere e facendole proprie in modo creativo e personale. **HAPPY ENGLISH** (dalla classe seconda alla quinta): laboratorio linguistico settimanale per la conversazione in lingua inglese, con

l'uso di materiali in lingua originale. Ci si avvarrà anche della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) secondo cui l'inglese diventa un veicolo per approfondire altre discipline come scienze, storia e matematica. CERTIFICAZIONE TRINITY (classi quarte e quinte). I corsi mirano ad incoraggiare e far acquisire sicurezza nella conversazione in lingua inglese, gli esami si svolgono nel mese di maggio. Nella classe IV ci si prepara agli esami Trinity GESE Grade 1 (Graded Examination in Spoken English livello 1); nella classe V ci si prepara al GESE Grade 2 (Graded Examination in Spoken English livello 2). Gli alunni vengono preparati dall'insegnante di inglese per affrontare l'esame orale che si svolgerà di fronte ad un esaminatore Trinity madrelingua. Ogni alunno sarà valutato in base ai criteri internazionali e riceverà un diploma Trinity. EDUCAZIONE SCIENTIFICA Progetto KANGOUROU - GIOCHI DI MATEMATICA. L'Associazione Internazionale "Kangourou senza Frontiere" ha lo scopo di promuovere la diffusione della cultura matematica di base utilizzando ogni strumento e, in particolare, organizzando un gioco-concorso a cadenza annuale che si espleta in contemporanea in tutti i Paesi aderenti alla iniziativa. Questa attività vuole motivare ad un impegno più approfondito nel campo degli studi scientifici e valorizzare le eccellenze nell'ambito delle capacità logico-matematiche. EDUCAZIONE INFORMATICA E CODING L'informatica costituisce uno dei linguaggi fondamentali della nostra epoca ampiamente trasversale, il suo insegnamento si incrementa con attività mirate, volte a potenziare il riconoscimento delle caratteristiche logico-funzionali di un computer e il suo ruolo strumentale. Analizzare, risolvere problemi e codificarne la soluzione è un'abilità che va di pari passo con il saper utilizzare programmi di scrittura, di presentazione, di grafica e fogli elettronici. L'insegnamento del CODING (in linea con la Legge 107/2015, nell'ambito dello sviluppo delle competenze digitali) consiste nella stesura di sequenze di istruzioni che, eseguite da un calcolatore, danno vita alla maggior parte delle meraviglie digitali che usiamo quotidianamente. La finalità principale del progetto è quella di consentire al bambino di passare dal ruolo di fruitore passivo della tecnologia al ruolo di protagonista, insegnandogli i rudimenti della programmazione, sviluppando il pensiero computazionale. Nell'ambito del bando STEM 2020, promosso dal Dipartimento per le Pari Opportunità per avvicinare le alunne al mondo scientifico, si realizzerà un Laboratorio STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) per integrare le diverse discipline intorno alla progettazione di dispositivi intelligenti per una "smart home". EDUCAZIONE MUSICALE Progetto di Musica e Drammatizzazione (tutte le classi): ogni anno le insegnanti scelgono una tematica che fa da filo conduttore alla realizzazione di uno spettacolo (parti recitate, musicali e coreografie) da presentare alla fine dell'anno scolastico. EDUCAZIONE MOTORIA Progetto SPORT A SCUOLA Con la partecipazione a progetti e attività sportive

("Valori in rete" in collaborazione con il Pescara Calcio, "Scopriamo il basket"), si propone lo sviluppo delle capacità senso-percettive, il consolidamento degli schemi motori, il collegamento tra motricità e acquisizione di abilità relative alla comunicazione gestuale e mimica, lo sviluppo di coerenti comportamenti relazionali mediante l'esperienza del gioco. Propone l'avviamento sportivo, scoprendo l'esigenza delle regole, della capacità di iniziativa e di problem solving. Settimana bianca - corso di sci e snowboard (classi quarta e quinta). Si tratta di attività che favoriscono la socialità e il potenziamento dell'abilità di lavorare in gruppo, permettono la conoscenza dell'ambiente e delle peculiarità della nostra regione. Fondamentale è il loro contributo al superamento di eventuali remore psicologiche legate ad un ambiente nuovo e/o a motricità differenti. Esse, inoltre, cooperano al miglioramento dello sviluppo della coordinazione spazio/temporale. Si tratta di esperienze, nel corso delle quali, i ragazzi, accompagnati dai docenti, hanno modo di confrontarsi con specialisti delle due discipline, riuscendo a comprendere, anche a scopo orientativo, le peculiarità di entrambi gli sport.

PROGETTO CONTINUITÀ Per sottolineare la verticalità del Progetto Educativo Compagnia di Maria Nostra Signora, ogni anno il Collegio Docenti definisce un tema che informerà tutta l'attività didattica dell'anno, coinvolgendo Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di primo grado. Questo progetto, che ha una finalità educativa e formativa, si concretizza nell'ambito delle diverse discipline e anche in attività interdisciplinari. Il progetto vuole sviluppare la riflessione sull'importanza delle relazioni interpersonali, del dialogo, del rispetto e della tolleranza, nella costruzione di un mondo più umano. "Sora Nostra Madre Terra: custodire la casa comune" - Tema Annuale 2019-2020 "Credo negli esseri Umani: vivere con sobrietà, con giustizia e con pietà" - Tema Annuale 2020-2021

Concorso "SCIENZIATI PER UN GIORNO" Il progetto intende favorire e stimolare la curiosità scientifica attraverso l'esperienza laboratoriale. Gli alunni, individualmente o in squadra, proporranno un esperimento scientifico o un artefatto sul tema proposto dal Dipartimento Scientifico, nell'intento di spiegarne le dinamiche chimiche, fisiche e meccaniche, informando e rendendo consapevoli i loro compagni delle leggi che regolano la vita intorno a noi. L'esperimento proposto verrà valutato da una commissione secondo i seguenti criteri: originalità, esposizione e riuscita, attinenza al tema. Il concorso è aperto a tutti gli alunni dell'Istituto Nostra Signora divisi in due sezioni: scuola primaria e scuola secondaria.

Concorso "TORRE DI BABELE" È un concorso proposto dal Dipartimento Linguistico per conoscere e approfondire temi legati alle culture delle lingue che si studiano in questo Istituto (Inglese, Francese, Spagnolo). Il concorso si svolge in una giornata, coinvolgendo tutti i livelli di scuola intorno ad attività, quiz, giochi individuali e di squadra. La finalità è quella di stimolare la curiosità e la conoscenza delle altre

culture attraverso il mezzo linguistico. Progetto Sicurezza "A SCUOLA SONO AL SICURO" (tutte le classi) Sviluppare negli alunni la capacità di comprendere e mettere in atto comportamenti e atteggiamenti conformi ai valori etico- civili, improntati alla solidarietà, alla collaborazione e all'autocontrollo, mirando ad una maggiore responsabilità per la sicurezza propria e della comunità. Promuovere azioni formative e didattiche per migliorare la sicurezza nella scuola. Implementare il concetto di "prevenzione" negli alunni e promuovere la cultura della sicurezza fin dalla scuola dell'infanzia. Accrescere le competenze sul piano della consapevolezza del proprio e altrui benessere. Saper individuare pratiche di comportamento sociale responsabile verso se stessi, gli altri e l'ambiente.

ALLEGATO:

RECITAL DI NATALE .PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Progetto "VIAGGIO NELLE ISTITUZIONI" Si portano i bambini a conoscere alcuni punti fondamentali della costituzione italiana. Partendo dall'analisi dello stemma, della bandiera e dell'inno nazionale, i bambini conosceranno attraverso immagini, letture, racconti storici, e soprattutto visite a due luoghi istituzionali: Quirinale e Montecitorio. Progetto "DENTRO L'ECONOMIA" Formare i cittadini del futuro, portandoli a riflettere sui comportamenti di risparmio economico, ambientale, energetico, alimentare e sviluppare la competenza economico finanziaria. **EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE** Promuovere uno stile di vita rispettoso dell'ambiente, imparare a gestire bene e risparmiare le preziose risorse del nostro pianeta. Progetto "VALORI IN RETE. NON PERDO MAI: O VINCO O IMPARO" in collaborazione con l'Associazione Pescara Calcio. Alcuni istruttori dell'Associazione affiancheranno l'insegnante di Educazione Motoria in esperienze di gioco e di avviamento sportivo. Gli obiettivi che si vogliono raggiungere sono: portare i giovani a praticare lo sport con serenità e divertimento; favorire lo sviluppo cognitivo stimolando la capacità di iniziativa e di risoluzione dei problemi e aiutando ad acquisire autonomia personale, consapevolezza corporea, competenze motorie; basare l'affermazione agonistica su una reale visione delle proprie capacità e limiti, accettandosi per quello che si è, senza essere costretti a prestazioni superiori alle proprie possibilità; concorrere allo sviluppo di comportamenti relazionali, scoprendo la necessità delle regole e del loro rispetto; costituire un prezioso supporto alla didattica per un pieno inserimento di tutti gli alunni e una reale integrazione degli alunni diversamente abili. **EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETÀ** Sono varie attività che si sviluppano in tempi diversi durante l'anno scolastico. La finalità è donare tempo ed

energie per incontrare il bisogno di un'altra persona e di conoscere se stessi e la propria capacità di mettersi in gioco per gli altri. Nel mese di ottobre la campagna per "il mese missionario" ci apre alle necessità di popoli diversi; nel mese di dicembre la vendita delle stelle di Natale per l'AIL (Associazione Italiana contro le Leucemie) ci rende sensibili alla realtà della malattia; la "colletta alimentare" di novembre e la raccolta "Donacibo", promossa dalla Federazione Nazionale Banche di Solidarietà in Quaresima, sono raccolte di generi alimentari non deperibili, un gesto semplice di carità e di solidarietà per il sostegno delle famiglie bisognose. **EDUCAZIONE EMOZIONALE**
Progetto: "Cuore e batticuore" per imparare a conoscere e a gestire il mondo dei sentimenti e delle emozioni e sviluppare l'empatia. Progetto BEATITUDINI: un decalogo per la buona convivenza.

ALLEGATO:

CONOSCENZA DELLE ISTITUZIONI-IL QUIRINALE.PDF

NOME SCUOLA

SCUOLA SEC. PARIT. DI I° GRADO "NOSTRA SIGNORA" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Comprende le attività e gli interventi didattico - educativi previsti dai curricoli delle varie discipline e la seguente ripartizione oraria: Materia d'insegnamento Classe 1^a Classe 2^a Classe 3^a Religione 1 1 1 Italiano 7 7 7 Storia e geografia 3 3 3 Lingua straniera (Inglese) 3 3 3 Lingua straniera (FR/SP) 2 2 2 Matematica e scienze 6 6 6 Tecnologia/Informatica 2 2 2 Arte e Immagine 2 2 2 Musica 2 2 2 Scienze Motorie e Sportive 2 2 2 Totale ore 30 30 30 La settimana è organizzata su 5 giorni dal lunedì al venerdì, con 6 ore di lezione (vedi schema allegato). Durante le prime settimane dell'anno scolastico vengono fornite agli alunni informazioni sull'organizzazione generale dell'Istituto (accessi, servizi, orari, spazi, attività), sull'organizzazione scolastica e sul regolamento disciplinare, sui metodi pedagogici e didattici, sui criteri di verifica, valutazione ed informazione alle famiglie, sulle norme di comportamento concordate in classe. Inoltre vengono effettuate prove d'ingresso sia nell'ambito cognitivo sia socio-affettivo-comportamentale e svolti test attitudinali per ambito disciplinare. **SERVIZI** È attivo un servizio di mensa e studio guidato dal lunedì al venerdì. A integrazione dell'offerta formativa si mette a disposizione delle famiglie, che hanno difficoltà legate all'orario lavorativo, il servizio di

accoglienza pre-scuola e post-scuola, garantito dal personale scolastico.

ALLEGATO:

ORARIO GENERICO.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Vivere con sobrietà, con giustizia e con pietà per creare nuovi stili di vita Primo nucleo: VIVA LE REGOLE! Obiettivo di apprendimento: diventare consapevoli della necessità e utilità delle regole nella vita. - I guardiani della costa (Sostenibilità) - Le prime leggi (Costituzione) - I diritti d'autore (Cittadinanza digitale) Secondo nucleo: CREDO NEGLI ESSERI UMANI Obiettivo di apprendimento: riconoscere e applicare le regole nei vari contesti di vita. - Diritto al cibo e sicurezza alimentare: verso una cittadinanza attiva e consapevole (Sostenibilità) - I Diritti dell'Uomo (Costituzione) - La privacy e la navigazione, la sicurezza digitale (Cittadinanza digitale) Terzo nucleo: UN PASSO VERSO IL FUTURO Obiettivo di apprendimento: interiorizzare le regole, rispettarle e farle rispettare. - Progetto BPER: economia e sostenibilità (Sostenibilità) - Unione Europea (Costituzione) - Cyber bullismo (Cittadinanza digitale)

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Sempre in linea con le Indicazioni Ministeriali, lo stile proprio della nostra Scuola Secondaria di Primo Grado è camminare con la persona, in un clima di vicinanza e affetto, favorendo la conversazione, il dialogo in libertà, quale mezzo concreto per risolvere le difficoltà. La proposta educativa si realizza attraverso le risposte alle necessità di ogni persona, incentivando lo sviluppo delle sue potenzialità. L'apprendimento è calato in una realtà in continua evoluzione, si adatta ai modi e ai tempi della contemporaneità, senza dimenticare la ricerca e la formazione del senso critico e del pensiero creativo. Si potenzia lo sviluppo dell'interiorità (essere), delle capacità (sapere), delle abilità (saper fare) e della motivazione (voler fare), allo stesso tempo si stimola la formazione di un pensiero riflessivo aperto e solidale. Le discipline si valorizzano e arricchiscono attraverso un dialogo-confronto costante che evita la frammentazione dei saperi. Questa metodologia ha una ricaduta immediata sui ragazzi, stimolando in loro la visione d'insieme delle conoscenze, strettamente correlate alle competenze non solo disciplinari, ma anche trasversali. Legare gli ambiti del sapere è la condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientata ai valori della convivenza civile e del bene comune.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

EDUCAZIONE LINGUISTICA Progetto "Alunni in libreria" L'iniziativa prevede una visita presso una libreria della città di Pescara sia per mostrare agli alunni le attività di gestione di una libreria sia per farli assistere alla lettura di un classico della letteratura per i ragazzi. Gli alunni saranno accompagnati dai docenti referenti del progetto, mentre l'organizzazione e la realizzazione dell'evento saranno gestite dai titolari della libreria.

CERTIFICAZIONI IN LINGUA I corsi mirano ad incoraggiare e far acquisire sicurezza nella conversazione in lingua inglese, perfezionando le quattro abilità di base listening, speaking, reading e writing. Gli esami verranno svolti nel mese di aprile.

Esami Cambridge KEY . - Corso di conversazione in lingua con docenti madrelingua - Progetto "Teatro in Lingua" - Scambi culturali Attraverso i progetti si intendono potenziare le competenze linguistiche orali e scritte di comprensione e produzione, oltre a sviluppare interesse per la cultura del Paese del quale si studia la lingua. Il tutto al fine di motivare ulteriormente l'apprendimento. Inoltre, vista la spendibilità a livello europeo e a livello di studi universitari dei diplomi di certificazione di lingua straniera, si ritiene opportuno promuovere dei corsi di preparazione agli esami che possano contribuire alla buona riuscita degli esami stessi. Le finalità educative di tutte queste attività sono in linea con il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue.

Corso facoltativo di LINGUA LATINA Vuole essere un aiuto all'orientamento, misurando le proprie capacità nei riguardi di questa disciplina che caratterizza alcuni tipi di scuola superiore.

EDUCAZIONE SCIENTIFICA Gara Kangourou della Matematica L'Associazione Internazionale "Kangourou senza Frontiere" ha lo scopo di promuovere la diffusione della cultura matematica di base utilizzando ogni strumento e, in particolare, organizzando un gioco-concorso a cadenza annuale che si espleta in contemporanea in tutti i Paesi aderenti alla iniziativa. Nel 2018 i Paesi aderenti sono stati oltre 70 e i concorrenti complessivamente oltre 6.000.000. In Italia, ben 74.897 concorrenti e 1017 scuole hanno partecipato. Nel particolare, questa attività vuole motivare ad un impegno più approfondito nel campo degli studi scientifici e valorizzare le eccellenze nell'ambito delle capacità logico-matematiche.

EDUCAZIONE INFORMATICA E CODING L'informatica costituisce uno dei linguaggi fondamentali della nostra epoca ampiamente trasversale, il suo insegnamento si incrementata con attività mirate, volte a potenziare il riconoscimento delle caratteristiche logico funzionali di un computer e il suo ruolo strumentale. Analizzare, risolvere problemi e codificarne la soluzione è un'abilità che va di pari passo con il saper utilizzare programmi di scrittura, di presentazione, di grafica e fogli elettronici. L'insegnamento del CODING (in linea con la Legge 107/2015, nell'ambito dello sviluppo delle competenze digitali) consiste nella

stesura di sequenze di istruzioni che, eseguite da un calcolatore, danno vita alla maggior parte delle meraviglie digitali che usiamo quotidianamente. La finalità principale del progetto è quella di consentire all'alunno di passare dal ruolo di fruitore passivo della tecnologia al ruolo di protagonista, insegnandogli i rudimenti della programmazione sviluppando il pensiero computazionale. Laboratori STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) per integrare le diverse discipline intorno a piccoli progetti. **EDUCAZIONE MUSICALE** Concerto di Natale e di fine anno La musica occupa un posto importante all'interno delle attività dell'Istituto. Nel corso degli eventi, organizzati e guidati dal docente di educazione musicale, si favorisce l'aggregazione sociale basata sullo scambio e sulla condivisione della musica, valorizzandone le diverse provenienze e specificità. Si potenzia, inoltre, l'aspetto relazionale e il rispetto dell'altro, attuando le regole sociali del coro, oltre a realizzare una mediazione nello sviluppo delle capacità, legate all'esecuzione dei brani musicali. **EDUCAZIONE MOTORIA** **Settimana bianca** - corso di sci e snowboard Si tratta di due attività che favoriscono la socialità e il potenziamento dell'abilità di lavorare in gruppo, permettono la conoscenza dell'ambiente e delle peculiarità della nostra regione. Fondamentale è il loro contributo al superamento di eventuali remore psicologiche legate ad un ambiente nuovo e/o a motricità differenti. Esse, inoltre, cooperano al miglioramento dello sviluppo della coordinazione spazio/temporale. Si tratta di esperienze, nel corso delle quali, i ragazzi, accompagnati dai docenti, hanno modo di confrontarsi con specialisti delle due discipline, riuscendo a comprendere, anche a scopo orientativo, le peculiarità di entrambi gli sport. **Corso di vela** L'intento di questa attività ha lo scopo di avvicinare i ragazzi a uno sport a stretto contatto con la natura e di sviluppare i valori quali la socializzazione, lo spirito di squadra e la capacità di organizzazione oltre allo sviluppo di specifiche capacità motorie. **Partecipazione ai GIOCHI STUDENTESCHI. PROGETTO CONTINUITÀ** Per sottolineare la verticalità del Progetto Educativo Compagnia di Maria Nostra Signora, ogni anno il Collegio Docenti definisce un tema che informerà tutta l'attività didattica dell'anno, coinvolgendo Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di primo grado. Questo progetto, che ha una finalità educativa e formativa, si concretizza nell'ambito delle diverse discipline e anche in attività interdisciplinari. Il progetto vuole sviluppare la riflessione sull'importanza delle relazioni interpersonali, del dialogo, del rispetto e della tolleranza, nella costruzione di un mondo più umano. "Sora Nostra Madre Terra: custodire la casa comune" - Tema Annuale 2019-2020 "Credo negli esseri Umani: vivere con sobrietà, con giustizia e con pietà" - Tema Annuale 2020-2021 **Concorso "Scienziati per un giorno"** (scuola primaria, scuola secondaria di 1° grado) Il progetto intende favorire e stimolare la curiosità scientifica attraverso l'esperienza laboratoriale. Gli alunni (individualmente o in squadra)

proporranno un esperimento scientifico o un artefatto sul tema proposto dal Dipartimento Scientifico, nell'intento di spiegarne le dinamiche chimiche, fisiche e meccaniche, informando e rendendo consapevoli i loro compagni delle leggi che regolano la vita intorno a noi. L'esperimento proposto verrà valutato da una commissione secondo i seguenti criteri: originalità, esposizione e riuscita, attinenza al tema. Il concorso è aperto a tutti gli alunni dell'Istituto Nostra Signora divisi in due sezioni: scuola primaria e scuola secondaria. Concorso "Torre di Babele" (scuola primaria, scuola secondaria di 1° grado) È un concorso proposto dal Dipartimento Linguistico per conoscere e approfondire temi legati alle culture delle lingue che si studiano in questo Istituto (Inglese, Francese, Spagnolo). Il concorso si svolge in una giornata, coinvolgendo tutti i livelli di scuola intorno ad attività, quiz, giochi individuali e di squadra. La finalità è quella di stimolare la curiosità e la conoscenza delle altre culture attraverso il mezzo linguistico. Progetto Sicurezza "A scuola sono al sicuro" Sviluppare negli alunni la capacità di comprendere e mettere in atto comportamenti e atteggiamenti conformi ai valori etico-civili, improntati alla solidarietà, alla collaborazione e all'autocontrollo, mirando ad una maggiore responsabilità per la sicurezza propria e della comunità. Promuovere azioni formative e didattiche per migliorare la sicurezza nella scuola. Implementare il concetto di "prevenzione" negli alunni e promuovere la cultura della sicurezza fin dalla scuola dell'infanzia. Accrescere le competenze sul piano della consapevolezza del proprio e altrui benessere. Saper individuare pratiche di comportamento sociale responsabile verso se stessi, gli altri e l'ambiente. USCITE SUL TERRITORIO REGIONALE E NAZIONALE Uscite sul territorio regionale e nazionale per integrare le attività didattiche svolte in classe.

ALLEGATO:

RECITAL DI NATALE.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA Progetto: "Un poster per la pace" promosso dal Lion's Club. Sensibilizzazione: "Azione contro il bullismo" promossa dall'arma dei Carabinieri. Partecipazione ad attività proposte sul territorio da diversi agenzie ed enti (Comune, Provincia). Giornata della Memoria. EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETÀ Sono varie attività che si sviluppano in tempi diversi durante l'anno scolastico. La finalità è donare tempo ed energie per incontrare il bisogno di un'altra persona e di conoscere se stessi e la propria capacità di mettersi in gioco per gli altri. Nel mese di ottobre la campagna per "il mese missionario" ci apre alle necessità di popoli diversi; nel mese di dicembre la vendita delle stelle di Natale per l'AIL (Associazione Italiana contro le

Leucemie) ci rende sensibili alla realtà della malattia; la “colletta alimentare” di dicembre e la raccolta “Donacibo”, promossa dalla Federazione Nazionale Banche di Solidarietà nel mese di febbraio, sono raccolte di generi alimentari non deperibili, un gesto semplice di carità e di solidarietà per il sostegno delle famiglie bisognose. **EDUCAZIONE EMOZIONALE** Progetto di educazione emozionale: “Un mondo di emozioni” per imparare a conoscere e a gestire il mondo dei sentimenti e delle emozioni e sviluppare l’empatia. Serie di incontri con esperti esterni attraverso l’utilizzo di diversi approcci e dinamiche di gruppo.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ DOPOSCUOLA

Supporto allo studio individuale nel pomeriggio

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire il metodo di studio. Sistematicità. Migliore profitto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **PROPEDEUTICA MUSICALE, DANZA CLASSICA, ATLETICA**

Musica: primo approccio alla musica in pratica sia strumentale che vocale Danza

Classica: percorso di danza per l’acquisizione delle tecniche di base del balletto

Atletica: Sviluppo della psicomotricità

Obiettivi formativi e competenze attese

Maggiore consapevolezza del proprio corpo a tutti i livelli Coordinamento Lavoro di gruppo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Musica
- ❖ **Aule:** Teatro
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **LABORATORIO STEM**

Approccio integrato alle discipline matematiche ed informatiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo del pensiero computazionale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale
- ❖ **Aule:** Proiezioni
Aula generica

❖ **SCACCHI**

Corso di scacchi, tecniche e storia del gioco.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo del pensiero logico, della riflessione, della concentrazione

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ CORSO DI LATINO

Primi fondamenti della lingua latina in vista dell'orientamento alla scelta della scuola secondaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo del pensiero logico Maggiore consapevolezza delle proprie attitudini

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ SCUOLA DI TEATRO

Primi passi nel mondo della recitazione

Obiettivi formativi e competenze attese

Maggiore sicurezza personale Dizione Conoscenza delle proprie attitudini
Condivisione e lavoro di gruppo

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Teatro
Aula generica

❖ **CORSI DI STRUMENTO MUSICALE**

Studio approfondito della pratica strumentale e della teoria musicale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Capacità di concentrazione. Rispetto delle regole. Coordinamento dell'occhio, dell'orecchio, del corpo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Musica
- ❖ **Aule:** Teatro
Aula generica

❖ **CALCETTO**

Approccio al gioco del calcio a 5.

Obiettivi formativi e competenze attese

Rispetto delle regole. Gioco di squadra. Teoria e tecnica del gioco del calcio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Strutture sportive:** Calcetto
Palestra

❖ **KARATE**

Conoscenza e pratica di questa disciplina e delle arti marziali in genere.

Obiettivi formativi e competenze attese

Disciplina. Rispetto. Autocontrollo. Sviluppo psicofisico.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:** Palestra

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

NOSTRA SIGNORA - PEPL045006

NUOVO LICEO SCIENTIFICO NOSTRA SIGNORA - PEPS0T5000

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione è un processo che accompagna lo studente per l'intero percorso formativo e persegue l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti (da linee guida criteri di valutazione).

Si colloca all'interno di un progetto condiviso d'Istituto che si delinea nelle linee programmatiche dei dipartimenti disciplinari e nella programmazione dei singoli consigli di classe. Inoltre si pone in rapporto inscindibile con la programmazione disciplinare che valuta gli esiti qualitativi e quantitativi dell'attività didattica.

Si articola in tre momenti:

1. valutazione iniziale: ha funzione diagnostica e tiene conto della situazione di partenza, analisi dei prerequisiti e attenzione per le situazioni personali (bisogni, provenienza, alunni con DSA e BES)

2. valutazione formativa: riguarda le verifiche parziali relative a contenuti circoscritti del processo didattico. Ha carattere di continuità, mira a controllare e regolare il processo didattico formativo verificandone la validità, l'adeguatezza e l'efficacia anche in vista di eventuali calibrature degli obiettivi e competenze

programmati, per adattare l'azione didattica al cammino dei singoli allievi e della classe; inoltre, consente ai docenti di impostare le attività di rinforzo e di recupero per le situazioni deboli.

3. valutazione sommativa finale: definisce i livelli di apprendimento raggiunti nonché i progressi conseguiti rispetto al livello di partenza ne valuta la continuità e la serietà dell'impegno, la qualità della partecipazione del singolo studente, oggetti questi di osservazione sistematica da parte del docente. Questo giudizio di tipo valutativo confluisce nella valutazione finale del processo educativo-didattico.

La verifica: si fonda sui dati raccolti attraverso varie tipologie di prove orali, scritte e pratiche che hanno lo scopo di rilevare le conoscenze e le competenze via via acquisite dagli studenti.

Sono quindi rivolte non solo al controllo dei livelli e dei ritmi di apprendimento, ma diventano, per lo studente occasione di crescita nella conoscenza dei traguardi raggiunti e consapevolezza del proprio processo formativo.

Le richieste, da parte dei Docenti, devono essere chiare ed esplicite; i contenuti, i tempi, gli obiettivi, le modalità dichiarati e i criteri di attribuzione del voto.

Le verifiche scritte vengono programmate dal docente e saranno il più possibile diversificate nella struttura delle risposte. Tutte le discipline potranno utilizzare, in modo equilibrato, alcune prove scritte in relazione alle competenze da accertare. Per la valutazione delle prove scritte e orali i docenti utilizzano griglie predisposte dai dipartimenti che prevedono tutta la gamma dei voti in modo da rendere l'atto valutativo il più possibile oggettivo e puntuale.

Le verifiche orali si articolano in interrogazioni: colloqui tesi a rilevare, in modo graduato e progressivo, le conoscenze, le capacità di esposizione, di argomentazione, di rielaborazione e di sintesi, in relazione agli obiettivi specifici. Per tenere sotto osservazione i processi di apprendimento e per dare agli alunni la possibilità di esercitarsi, le verifiche orali saranno il più possibile frequenti, per stimolare e incentivare l'impegno costante.

Criteri di valutazione del comportamento:

Le disposizioni normative vigenti forniscono indicazioni per la valutazione degli studenti, con particolare riguardo alla valutazione del comportamento, valutato

collegialmente dal Consiglio di Classe riunito per gli scrutini trimestrali, intermedi e finali.

Ha valenza educativa perché favorisce la piena consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica e promuove comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la società civile e la vita scolastica. Aiuta il processo di auto-osservazione da parte dei singoli allievi e del gruppo classe al fine di accrescere il senso di responsabilità e di costruire una cultura dell'autovalutazione.

La valutazione del comportamento espressa in sede di scrutinio intermedio o finale non può riferirsi ad un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. Nello specifico, considerata la valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di Classe tiene in debita evidenza e considerazione progressi e miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno, in relazione alle finalità di cui sopra;

non vuole essere punitivo, ma si inserisce all'area degli obiettivi formativi ed educativi e, in particolare, contribuisce ad accrescere i valori di convivenza civile, consapevolezza dei valori di cittadinanza e senso di appartenenza alla comunità scolastica; comunque una votazione inferiore a 6/10 in sede di scrutinio intermedio o finale può essere attribuita dal Consiglio di Classe soltanto in presenza di comportamenti di particolare ed oggettiva gravità che prevedano l'erogazione di sanzioni disciplinari;

contribuisce alla valutazione complessiva dello studente e comporta, se insufficiente, la non ammissione all'anno scolastico successivo o all'Esame di Stato. In coerenza con la normativa vigente e con quanto previsto dal PTOF dell'Istituto, dal Patto di Corresponsabilità e dal Regolamento di Istituto.

Il Collegio dei Docenti per l'attribuzione del voto di comportamento tiene conto dei seguenti parametri:

- Rispetto del Regolamento di Istituto e degli obblighi derivanti dal Patto Educativo di Corresponsabilità
- Rispetto verso sé stessi, verso gli altri, verso le strutture scolastiche e verso l'ambiente
- Interazione con le componenti della comunità scolastica (Relazionalità ed interesse)
- Responsabilità e Padronanza (Impegno verso lo studio e verso gli altri, autocontrollo e gestione del sé)

- Profitto

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il Consiglio di Classe per la valutazione globale e per la promozione tiene conto:

- partecipazione al dialogo educativo: disponibilità e impegno puntuale e costante, attenzione e concentrazione in classe, adeguata presenza alle lezioni;
- evoluzione dal punto di vista cognitivo e comportamentale: progressione nell'acquisizione di abilità e conoscenze, autocontrollo, rispetto e collaborazione con gli insegnanti e con i compagni tali da favorire metodi e capacità di studio adeguati;
- esito positivo della partecipazione ai corsi di recupero e alle attività didattiche integrative realizzate dalla scuola (miglioramento significativo rispetto al livello di partenza e avvicinamento al livello di sufficienza);
- livello almeno sufficiente di conoscenze e competenze in tutte le discipline.

NON AMMISSIONE

- gravi e diffuse lacune nella preparazione di base tali da compromettere la prosecuzione degli studi successivi;
- presenza di carenze particolarmente gravi e protratte nel ciclo di studi nella stessa area disciplinare (l'insufficienza molto grave si ritiene non recuperabile perché l'allievo non possiede gli strumenti indispensabili per il recupero);
- presenza di tre insufficienze gravi associate a una o più mediocrità;
- presenza di cinque o più insufficienze indipendentemente dalla loro gravità;
- frequenza inferiore a tre quarti dell'orario annuale personalizzato (DPR 122/2009, art.14 co. 7);
- voto di comportamento inferiore ai sei decimi (DPR 122/2009).

SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

- presenza di non più di quattro insufficienze di cui due non gravi;
- carenze nella preparazione globale tali da non compromettere la prosecuzione degli studi negli anni successivi;
- possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto mediante lo studio personale e/o la frequenza di appositi interventi di recupero.

I Consigli di Classe, sempre nella logica delle indicazioni generali deliberate dal Collegio dei Docenti, potranno valutare situazioni di alunni del tutto particolari; in tali casi le relative decisioni sono da motivare ampiamente nel verbale di

scrutinio, al fine di evitare quella meccanica applicazione di criteri che potrebbe non tener conto di realtà personali che sono maggiormente conosciute dai singoli Consigli di Classe.

NON VIENE AMMESSO alla classe successiva lo studente che, alle prove di verifica previste per gli allievi con "sospensione del giudizio", non registra un sensibile miglioramento rispetto allo scrutinio di giugno.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Sono ammessi all'Esame di Stato gli studenti che hanno frequentato almeno i $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale personalizzato (art. 14 com. 7 DPR 122/2009); che nello scrutinio finale hanno conseguito almeno 6/10 in tutte le discipline e nel comportamento. Il voto di comportamento entra a far parte della media e pertanto concorre a determinare la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

L'attribuzione del credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno avverrà tenendo conto dei criteri definiti dalla Tabella A annessa alla normativa vigente Decr.Leg.n.62 /2017;

Il Consiglio di Classe, inoltre, assegna il credito formativo (livello più alto della fascia) con la presenza di almeno tre dei seguenti indicatori:

- Profitto: la parte decimale della media è maggiore o uguale a 0,5
- Frequenza: assenze non superiori a 15%
- Dialogo educativo: partecipazione, interesse, disponibilità e impegno costanti; rispetta le regole e mantiene un atteggiamento corretto e adeguato; puntualità alle verifiche e alle altre attività scolastiche
- Attività extracurricolari:
 - partecipazione ad attività istituzionali della vita scolastica;
 - partecipazione ad attività esterne organizzate dalla scuola o da essa richieste;
 - partecipazione attiva e continuativa a manifestazioni e corsi organizzati dalla scuola
- Attività extrascolastiche: culturali, sportive, certificate
- Religione cattolica: impegno, interesse e partecipazione a lavori per competenze

In presenza di ammissione a maggioranza o di debito, anche colmato, viene sempre attribuito il valore minimo della fascia di appartenenza.

LA VALORIZZAZIONE DEL MERITO SCOLASTICO E DEI TALENTI:

Promuovere apprendimenti che assumano significato vitale per gli studenti rappresenta un tratto fortemente caratterizzante nella scuola. Si accompagna la persona nell'ambito della formazione integrale, anche attraverso la consapevolezza di un miglioramento continuo dove le fragilità possano trasformarsi in potenzialità. Per questo la scuola non sottovaluta la meritocrazia. Ogni anno il 21 novembre, in occasione della Festa degli alunni, voluta dalla fondatrice Santa Giovanna de Lestonnac, vengono premiati gli studenti che si sono distinti nel corso del precedente anno scolastico (media scolastica, certificazioni linguistiche, premi letterari, olimpiadi della matematica...).

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

"NOSTRA SIGNORA" - PE1A009005

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

Conoscenza di sé
Relazione con l'altro
Dimensione affettiva
Area linguistica
Area matematico-scientifica
Area antropologica
Area grafo-prassica

ALLEGATI: Scheda osservazione Infanzia.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

LA DIMENSIONE DELLA CURA

A) Conoscere per esperienza:

- prendersi cura di se stessi e degli altri vicini a noi;
- acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente;
- saper cooperare ed essere solidali verso gli altri.

B) Costruire il senso della responsabilità:

- scegliere e agire in modo consapevole;
- elaborare idee e formulare semplici giudizi;
- attuare progetti secondo forme di lavoro cooperativo.

C) Conoscere l'importanza dei valori sanciti dalla costituzione:

- riconoscere i diritti ed i doveri di ogni cittadino -considerare la pari dignità delle persone;
- contribuire in modo corretto alla qualità della vita comunitaria;
- rispettare la libertà altrui.

ALLEGATI: Progetto Educazione Civica Infanzia.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Si mostra collaborativo/a con i compagni e gli insegnanti

Sa negoziare e affronta il conflitto in maniera positiva

Ricerca lo scambio comunicativo

Agisce correttamente con i compagni nelle varie situazioni.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SCUOLA SEC. PARIT. DI I° GRADO "NOSTRA SIGNORA" - PE1M00100N

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione è un processo che accompagna lo studente per l'intero percorso formativo e persegue l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti (da linee guida criteri di valutazione).

Si colloca all'interno di un progetto condiviso d'Istituto che si delinea nelle linee programmatiche dei dipartimenti disciplinari e nella programmazione dei singoli consigli di classe. Inoltre si pone in rapporto inscindibile con la programmazione disciplinare che valuta gli esiti qualitativi e quantitativi dell'attività didattica.

Si articola in tre momenti:

1. valutazione iniziale: ha funzione diagnostica e tiene conto della situazione di partenza, analisi dei prerequisiti e attenzione per le situazioni personali (bisogni, provenienza, alunni con DSA e BES)

2. valutazione formativa: riguarda le verifiche parziali relative a contenuti circoscritti del processo didattico. Ha carattere di continuità, mira a controllare e regolare il processo didattico formativo verificandone la validità, l'adeguatezza e l'efficacia anche in vista di eventuali calibrature degli obiettivi e competenze programmati, per adattare l'azione didattica al cammino dei singoli allievi e della classe; inoltre, consente ai docenti di impostare le attività di rinforzo e di

recupero per le situazioni deboli.

3. valutazione sommativa finale: definisce i livelli di apprendimento raggiunti nonché i progressi conseguiti rispetto al livello di partenza ne valuta la continuità e la serietà dell'impegno, la qualità della partecipazione del singolo studente, oggetti questi di osservazione sistematica da parte del docente. Questo giudizio di tipo valutativo confluisce nella valutazione finale del processo educativo-didattico.

La verifica: si fonda sui dati raccolti attraverso varie tipologie di prove orali, scritte e pratiche che hanno lo scopo di rilevare le conoscenze e le competenze via via acquisite dagli studenti.

Sono quindi rivolte non solo al controllo dei livelli e dei ritmi di apprendimento, ma diventano, per lo studente occasione di crescita nella conoscenza dei traguardi raggiunti e consapevolezza del proprio processo formativo.

Le richieste, da parte dei Docenti, devono essere chiare ed esplicite; i contenuti, i tempi, gli obiettivi, le modalità dichiarati e i criteri di attribuzione del voto.

Le verifiche scritte vengono programmate dal docente e saranno il più possibile diversificate nella struttura delle risposte. Tutte le discipline potranno utilizzare, in modo equilibrato, alcune prove scritte in relazione alle competenze da accertare. Per la valutazione delle prove scritte e orali i docenti utilizzano griglie predisposte dai dipartimenti che prevedono tutta la gamma dei voti in modo da rendere l'atto valutativo il più possibile oggettivo e puntuale.

Le verifiche orali si articolano in interrogazioni: colloqui tesi a rilevare, in modo graduato e progressivo, le conoscenze, le capacità di esposizione, di argomentazione, di rielaborazione e di sintesi, in relazione agli obiettivi specifici. Per tenere sotto osservazione i processi di apprendimento e per dare agli alunni la possibilità di esercitarsi, le verifiche orali saranno il più possibile frequenti, per stimolare e incentivare l'impegno costante.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

I MEDIA: "W LE REGOLE"

Diventare consapevole della necessità e utilità delle regole nella vita.

II MEDIA: "CREDO NEGLI ESSERI UMANI"

Riconoscere e applicare le regole nei vari contesti di vita

III MEDIA: "UN PASSO VERSO IL FUTURO"

Interiorizzare le regole, rispettarle e farle rispettare.

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione degli studenti, con particolare riguardo alla valutazione del comportamento, valutato collegialmente dal Consiglio di Classe riunito per gli scrutini intermedi e finali,

ha valenza educativa perché favorisce la piena consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica e promuove comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la società civile e la vita scolastica. Aiuta il processo di auto-osservazione da parte dei singoli allievi e del gruppo classe al fine di accrescere il senso di responsabilità e di costruire una cultura dell'autovalutazione.

La valutazione del comportamento espressa in sede di scrutinio intermedio o finale non può riferirsi ad un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. Nello specifico, considerata la valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di Classe tiene in debita evidenza e considerazione progressi e miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno, in relazione alle finalità di cui sopra; non vuole essere punitivo, ma si inserisce all'area degli obiettivi formativi ed educativi e, in particolare, contribuisce ad accrescere i valori di convivenza civile, consapevolezza dei valori di cittadinanza e senso di appartenenza alla comunità scolastica.

VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE DEL COMPORTAMENTO CON I LIVELLI

Comportamento Sociale

- Rispettare l'altro, le idee altrui e le diversità;
- Rispettare le regole della comunità scolastica.

Comportamento di Lavoro

- Partecipare con attenzione alle attività;
- Eseguire autonomamente le indicazioni ricevute;
- Saper portare a termine gli impegni assunti con responsabilità verso i doveri scolastici.

Competenze di Cittadinanza

•**IMPARARE AD IMPARARE:**

organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili, utilizzando varie fonti e individuando le proprie strategie di lavoro.

•**COLLABORARE E PARTECIPARE:**

interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo le conflittualità e contribuendo all'apprendimento comune.

•**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:**

sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui.

AVANZATO

Comportamenti consapevoli e sempre pienamente adeguati alle richieste e alle situazioni, anche più complesse.

INTERMEDIO

Comportamenti responsabili, generalmente adeguati alle richieste del contesto scolastico.

BASE

Comportamenti adeguati a semplici richieste e contesti, solo se opportunamente guidati.

INIZIALE

Comportamenti spesso inadeguati alle richieste e al contesto scolastico.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "NOSTRA SIGNORA" - PE1E003004

Criteria di valutazione comuni:

La valutazione è un processo che accompagna lo studente per l'intero percorso formativo e persegue l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti (da linee guida criteri di valutazione).

Si colloca all'interno di un progetto condiviso d'Istituto che si delinea nelle linee programmatiche dei dipartimenti disciplinari e nella programmazione dei singoli consigli di classe. Inoltre si pone in rapporto inscindibile con la programmazione disciplinare che valuta gli esiti qualitativi e quantitativi dell'attività didattica.

Si articola in tre momenti:

1. valutazione iniziale: ha funzione diagnostica e tiene conto della situazione di partenza, analisi dei prerequisiti e attenzione per le situazioni personali (bisogni, provenienza, alunni con DSA e BES)

2. valutazione formativa: riguarda le verifiche parziali relative a contenuti circoscritti del processo didattico. Ha carattere di continuità, mira a controllare e regolare il processo didattico formativo verificandone la validità, l'adeguatezza e l'efficacia anche in vista di eventuali calibrature degli obiettivi e competenze programmati, per adattare l'azione didattica al cammino dei singoli allievi e della classe; inoltre, consente ai docenti di impostare le attività di rinforzo e di recupero per le situazioni deboli.

3. valutazione sommativa finale: definisce i livelli di apprendimento raggiunti nonché i progressi conseguiti rispetto al livello di partenza ne valuta la continuità e la serietà dell'impegno, la qualità della partecipazione del singolo studente, oggetti questi di osservazione sistematica da parte del docente. Questo giudizio di tipo valutativo confluisce nella valutazione finale del processo educativo-didattico.

La verifica: si fonda sui dati raccolti attraverso varie tipologie di prove orali, scritte e pratiche che hanno lo scopo di rilevare le conoscenze e le competenze via via acquisite dagli studenti.

Sono quindi rivolte non solo al controllo dei livelli e dei ritmi di apprendimento, ma diventano, per lo studente occasione di crescita nella conoscenza dei traguardi raggiunti e consapevolezza del proprio processo formativo.

Le richieste, da parte dei Docenti, devono essere chiare ed esplicite; i contenuti, i tempi, gli obiettivi, le modalità dichiarati e i criteri di attribuzione del voto.

Le verifiche scritte vengono programmate dal docente e saranno il più possibile diversificate nella struttura delle risposte. Tutte le discipline potranno utilizzare, in modo equilibrato, alcune prove scritte in relazione alle competenze da accertare. Per la valutazione delle prove scritte e orali i docenti utilizzano griglie predisposte dai dipartimenti che prevedono tutta la gamma dei voti in modo da rendere l'atto valutativo il più possibile oggettivo e puntuale.

Le verifiche orali si articolano in interrogazioni: colloqui tesi a rilevare, in modo

graduato e progressivo, le conoscenze, le capacità di esposizione, di argomentazione, di rielaborazione e di sintesi, in relazione agli obiettivi specifici. Per tenere sotto osservazione i processi di apprendimento e per dare agli alunni la possibilità di esercitarsi, le verifiche orali saranno il più possibile frequenti, per stimolare e incentivare l'impegno costante.

LIVELLI E DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO

(secondo le LINEE GUIDA del 04/12/2020)

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento

individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione

periodica e finale.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola

primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- AVANZATO;
- INTERMEDIO;
- BASE;
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono

di formulare un giudizio descrittivo. È possibile individuare, nella letteratura pedagogico-didattica e nel

confronto fra mondo della ricerca e mondo della scuola, quattro dimensioni che sono alla base della

definizione dei livelli di apprendimento.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno

specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è

ricontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto

l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata

dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai. I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite, nella Tabella 1, anche in questo caso in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

Tabella 1 – I livelli di apprendimento

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le

risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Come previsto dall'ordinanza, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

LIVELLI E DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola

primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- AVANZATO;
- INTERMEDIO;
- BASE;
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo. È possibile individuare, nella letteratura pedagogico-didattica e nel confronto fra mondo della ricerca e mondo della scuola, quattro dimensioni che sono alla base della

definizione dei livelli di apprendimento.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno

specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è

riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto

l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata

dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi

o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come

nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al

tipo di procedura da seguire;

c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente

predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa,

ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente

acquisite in contesti informali e formali;

d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento

è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi

è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo

conto della combinazione delle dimensioni sopra definite, nella Tabella 1, anche in questo caso in

coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

Tabella 1 – I LIVELLI DI APPRENDIMENTO

AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Come previsto dall'ordinanza, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Il documento di valutazione per quanto riguarda l'Educazione Civica è ancora in fieri.

Secondo la normativa, non si tratta di una mera acquisizione di contenuti, ma di verificare e sperimentare gli apprendimenti in comportamenti e azioni.

Assumiamo temporaneamente come criteri quelli usati per la valutazione del comportamento.

Comportamento di Lavoro

- Partecipare con attenzione alle attività;
- Eseguire autonomamente le indicazioni ricevute;
- Saper portare a termine gli impegni assunti con responsabilità verso i doveri scolastici.

Competenze di Cittadinanza

•**IMPARARE AD IMPARARE:**

organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili, utilizzando varie fonti e individuando le proprie strategie di lavoro.

•**COLLABORARE E PARTECIPARE:**

interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo le conflittualità e contribuendo all'apprendimento comune.

•**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:**

sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui.

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione degli studenti, con particolare riguardo alla valutazione del comportamento, valutato collegialmente dal Consiglio di Classe riunito per gli scrutini intermedi e finali,

ha valenza educativa perché favorisce la piena consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica e promuove comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la società civile e la vita scolastica. Aiuta il processo di auto-osservazione da parte dei singoli allievi e del gruppo classe al fine di accrescere il senso di responsabilità e di costruire una cultura dell'autovalutazione.

La valutazione del comportamento espressa in sede di scrutinio intermedio o finale non può riferirsi ad un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. Nello specifico, considerata la valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di Classe tiene in debita evidenza e considerazione progressi e miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno, in relazione alle finalità di cui sopra; non vuole essere punitivo, ma si inserisce all'area degli obiettivi formativi ed educativi e, in particolare, contribuisce ad accrescere i valori di convivenza civile, consapevolezza dei valori di cittadinanza e senso di appartenenza alla comunità

scolastica.

VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE DEL COMPORTAMENTO CON I LIVELLI

Comportamento Sociale

- Rispettare l'altro, le idee altrui e le diversità;
- Rispettare le regole della comunità scolastica.

Comportamento di Lavoro

- Partecipare con attenzione alle attività;
- Eseguire autonomamente le indicazioni ricevute;
- Saper portare a termine gli impegni assunti con responsabilità verso i doveri scolastici.

Competenze di Cittadinanza

•IMPARARE AD IMPARARE:

organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili, utilizzando varie fonti e individuando le proprie strategie di lavoro.

•COLLABORARE E PARTECIPARE:

interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo le conflittualità e contribuendo all'apprendimento comune.

•AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui.

AVANZATO

Comportamenti consapevoli e sempre pienamente adeguati alle richieste e alle situazioni, anche più complesse.

INTERMEDIO

Comportamenti responsabili, generalmente adeguati alle richieste del contesto scolastico.

BASE

Comportamenti adeguati a semplici richieste e contesti, solo se opportunamente guidati.

INIZIALE

Comportamenti spesso inadeguati alle richieste e al contesto scolastico.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola è da sempre impegnata in azioni di inclusione degli studenti con disabilità. Dotata di un gruppo di lavoro per inclusione (GLI) il quale elabora ogni anno il PAI, contenente indicazioni specifiche circa la realizzazione di una didattica inclusiva. Il PAI della scuola prevede espressamente lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

Punti di debolezza

La scuola, pur realizzando attività e azioni su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità, ne avverte un possibile miglioramento per favorire la qualità dei rapporti tra gli studenti e le famiglie.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

L'intervento di recupero e/o di potenziamento principale posto in essere dalla scuola consiste nel recupero extracurricolare con rientri pomeridiani. La valutazione dei risultati raggiunti dagli interventi di recupero è monitorata costantemente attraverso riunioni di consigli di classe immediatamente successivi agli interventi. Gli studenti più motivati hanno modo di partecipare a concorsi esterni alla scuola e a specifiche attività curricolari ed extracurricolari rispondenti alle loro esigenze.

Punti di debolezza

Si avverte la necessità di migliorare la condivisione delle azioni positive per il recupero e per il potenziamento degli alunni in difficoltà.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

INCLUSIONE SCOLASTICA E SOCIALE L'Istituto "Nostra Signora" redige annualmente il PAI, Piano Annuale per l'Inclusività. Si tratta di un documento, deliberato dal Collegio dei docenti, per la redazione del quale il preside individua, tra gli insegnanti, figure che operano all'interno del GLI (Gruppo di lavoro per inclusione), sia per la rilevazione degli alunni con sostegno, sia per quelli con Bisogni Educativi Speciali e per tutte le misure da mettere in atto ai fini dell'inclusione nella scuola. I docenti scelti valutano le misure adottate e la loro messa in opera inoltre pongono degli obiettivi per il successivo anno scolastico da concretizzare attraverso le risorse a disposizione, per un'effettiva inclusività dell'istituto scolastico. Parallelamente al PAI, si mettono in atto quotidianamente politiche e metodologie che mirano a migliorare il benessere degli alunni con difficoltà. Esse si esplicitano in corsi di formazione per i docenti, in iniziative di sensibilizzazione della comunità scolastica, in collaborazione con associazioni e professionisti che operano per il miglioramento delle condizioni umane e didattiche dei ragazzi in difficoltà. Il termine 'inclusione' racchiude la capacità della realtà "ospitante" di modificarsi, migliorarsi e mettersi in discussione per il raggiungimento della serenità, affettiva e professionale, di ogni individuo che vive quotidianamente un determinato ambiente. L'inclusione è costruire insieme un progetto di vita significativo, qualunque sia la condizione e la circostanza. Per fare questo abbiamo bisogno di un ambiente favorevole, crearlo è responsabilità di tutti.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docente Coordinatore di Classe Docente referente H Docente di sostegno

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

 Unità di valutazione
multidisciplinare

 Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale

 Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

 Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

 Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla
disabilità

 Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

 Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti territoriali integrati

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

Secondo quanto stabilito nei singoli PEI o PDP., comunque con l'intento di trarre il meglio che ogni alunno possa dare, tenuto conto della situazione di partenza.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'Istituto "Nostra Signora" - essendo un Istituto comprensivo, pone particolare attenzione non solo al curriculum orizzontale, ma anche al curriculum verticale, a partire dalla prima infanzia, fino alla fine del Primo Ciclo. La nostra scuola si impegna quindi a creare un raccordo fra i diversi ordini di istruzione e a indirizzare gli alunni verso particolari percorsi di studio, in base alle naturali attitudini e alle passioni del singolo, attraverso diverse attività di orientamento in entrata e in uscita.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento- apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

L'Istituto Nostra Signora da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento permettendo una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.

ALLEGATI:

Piano per la DDI.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Sono docenti che aiutano nella gestione delle risorse strumentali della scuola, nonché nella valorizzazione delle risorse umane. Essi coadiuvano il preside in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica.	5
Funzione strumentale	Sono funzioni che permettono ai docenti una più larga partecipazione alla vita e all'organizzazione scolastica, garantendone un miglior funzionamento.	8
Capodipartimento	Docenti che si incaricano di animare, coordinare e unificare i criteri della didattica di specifiche aree disciplinari	3

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività

- Registro online https://scuolaonline.soluzione-web.it/sol_0113/
- Pagelle on line https://scuolaonline.soluzione-web.it/sol_0113/
- News letter https://scuolaonline.soluzione-web.it/sol_0113/
- Modulistica da sito scolastico



amministrativa: <https://www.istitutonostrasignora.it/Objects/Pagina.asp?ID=8&T=GENITORI>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ SCUOLE ODN

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La Compagnia di Maria, fedele alle sue origini, mette al servizio della società e della Chiesa il suo patrimonio educativo di più di quattrocento anni di esistenza. In dialogo con la realtà, rende concreta e attuale il suo lavoro educativo e pedagogico in ogni momento storico.

Dalla visione cristiana del mondo, della persona, della vita e del mondo, offre una proposta propria che mette gli accenti su:

Una educazione umanista cristiana, che crede nell'utopia di arrivare ad essere donne e uomini nuovi per la costruzione di un mondo nuovo, come meta del compito educativo.
Una educazione di qualità, che cerca l'efficienza di ognuno dei processi che formano il compito educativo.



Una educazione per la solidarietà, la responsabilità sociale e lo sviluppo, che contribuisca alla trasformazione positiva della realtà.

Una educazione che non si limita all' aula o a ciò che è prestabilito, cercando spazi educativi che favoriscano l' educazione integrale e l'esperienza del dialogo interculturale.

Una educazione che si realizza con altri e altre, in un lavoro d' insieme e complementario.

Una educazione che si offre come servizio, attraverso educatori e educatrici che sono testimoni, con la loro parola e la loro vita, dei valori e dei principi nei quali si vuole educare.

❖ FIDAE FEDERAZIONE ISTITUTI DI ATTIVITÀ EDUCATIVE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La FIDAE è una federazione di Scuole Cattoliche primarie e secondarie, dipendenti o riconosciute dalla Autorità ecclesiastica, promossa dalla “Congregazione per l’Educazione Cattolica, la scuola e l’università” del Vaticano e riconosciuta dalla “Commissione Episcopale Italiana”. È un ente con personalità giuridica (DPR del 18/05/1979) con sede in Roma, Via della Pigna 13/a.



Rappresenta e difende gli interessi dei suoi soci in tutte le sedi ecclesiastiche e laiche, istituzionali e professionali, nazionali e internazionali. Opera attraverso il libero volontariato dei suoi dirigenti, eletti secondo le norme statutarie nelle assemblee nazionali o regionali. Non ha finalità di lucro, non è schierata con nessuna formazione politica, si sostiene con le sole quote associative.

❖ **AGIDAE ASSOCIAZIONE GESTORI ISTITUTI DIPENDENTI DALL'AUTORITÀ ECCLESIASTICA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'AGIDAE – Associazione Gestori Istituti Dipendenti dall'Autorità Ecclesiastica – fondata nel 1960, è un'associazione di Istituti che svolgono attività apostoliche rilevanti anche per l'ordinamento dello Stato (Scuole, Pensionati per studenti, Case di riposo e di assistenza, Case per ferie, Case per esercizi spirituali, Diocesi, Parrocchie, Seminari) e che, per il loro funzionamento, si avvalgono della collaborazione di personale dipendente.

L'Associazione ha per scopo:

1. di promuovere nel sociale e presso gli Istituti associati coscienza dei valori sociali e civili ed i comportamenti propri di una sana gestione;



2. di rappresentare il settore datorile nei rapporti con le Istituzioni ed amministrazioni, con le organizzazioni economiche, politiche e sindacali;
3. di concorrere a promuovere con le Istituzioni affini e similari, quando richiesto, spirito e forme di collaborazione, fatti salvi l'autonomia e gli interessi dei singoli componenti;
4. di sviluppare i rapporti con enti ed istituzioni facenti parte dell'ordinamento della Chiesa, come Parrocchie, Diocesi, Conferenza Episcopale ed altri organismi, allo scopo di ricercare degli orientamenti comuni per la soluzione di problemi di interesse generale nel rispetto della propria matrice ideale e religiosa;
5. di stimolare e favorire, con iniziative opportune, la formazione continua dei gestori e dei dipendenti.

❖ **TIROCINIO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La nostra Scuola offre accoglienza, formazione e monitoraggio delle attività di tirocinio degli studenti provenienti da Università per le Facoltà di Scienze della Formazione (L'Aquila) e Scienze dell'Educazione (Chieti), o da Enti di Formazione accreditati (FOCSIV Pescara).

**❖ NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE 1**

Introduzione e approccio a nuove metodologie didattiche : Flipped Classroom

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ STRUMENTI PER LA GESTIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI (SPECIALI E NON)

Corso di formazione didattica sull'individuazione e la gestione dei BES. Diagnosi, strumenti, piani individualizzati.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutto il collegio dei docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE 2

Formazione all'uso di metodologie che coinvolgano e stimolino gli alunni secondo le diverse intelligenze: apprendimento cooperativo



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutto il collegio dei docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PREVENZIONE E SICUREZZA IN AMBITO LAVORATIVO

Conoscenza dei concetti base , delle responsabilità e delle azioni di prevenzione previsti dall'attuale legislazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ NUOVE MODALITÀ DELL'ESAME DI MATURITÀ

Conoscenza delle nuove modalità previste per lo svolgimento dell'Esame di stato di II° grado.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti delle classi terminali dei Licei.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Ufficio Scolastico Regionale

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Ufficio Scolastico Regionale

❖ I LINGUAGGI DELLE NUOVE GENERAZIONI: EDUCARE ATTRAVERSO LE ARTI

Lezioni e workshop del Convegno Nazionale FIDAE 2019

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ IDENTITÀ E LINGUAGGI DEGLI ALUNNI DEL XXI SECOLO.

Lezioni e workshop nell'ambito del Convegno Nazionale FIDAE 2018

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ CORSI PON 2019

Seminario di formazione FIDAE per la partecipazione al primo Avviso PON aperto alle paritarie.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ PROGRAMMA IL FUTURO

Iniziativa del MIUR, in collaborazione con il CINI - Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica, che fornisce alle scuole una serie di strumenti semplici, efficaci e facilmente accessibili per formare gli studenti alle basi scientifico-culturali dell'informatica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	MIUR



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR

❖ **GLI STRUMENTI FONDAMENTALI PER IL GOVERNO DELLA SCUOLA: IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA E LA RENDICONTAZIONE SOCIALE**

Seminario per una conoscenza più approfondita della normativa e la gestione di questi strumenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ **PRIMO SOCCORSO A SCUOLA**

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PROGETTO EDUCATIVO SCUOLE ODN: EDUCARE NELLA VITA E PER LA VITA**



Conoscere la storia, i principi educativi, i criteri di gestione, la costituzione della comunità educativa della Rete di Scuole ODN

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CLASSIFICAZIONE ICF-CY (AMBITO 9 E 10 PESCARA)**

Corso avanzato sulla Classificazione ICF-CY secondo la direttiva 170/2016: Bisogni individuali e sociali dello studente, Didattica per competenze e competenze trasversali, Gestione della classe e problematiche relazionali, Inclusione scolastica e sociale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **LA VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA - I CICLO**



Formazione sui criteri di valutazione nella metodologia di didattica a distanza. Sfide e soluzioni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Webinar
Formazione di Scuola/Rete	Casa Edictrice

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Casa Edictrice

❖ **CONVEGNO NAZIONALE "CONOSCI TE STESSO - APPRENDIMENTO SOCIO-EMOTIVO"**

Lo stato dell'arte dell'apprendimento socio-emotivo a scuola in Italia e all'estero.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Continuare a mantenere la qualità educativa raggiunta finora per tutti gli alunni, attraverso l'accompagnamento e l'attenzione al processo formativo di ciascuno.
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Senato della Repubblica Italiana

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Senato della Repubblica Italiana

❖ NATURA E TECNOLOGIA

Come la loro fusione può dar forma alla scuola di oggi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Webinar

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**❖ IL MANIFESTO DEL TABLET NELLO ZAINO**

Metodologia e innovazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Webinar

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**❖ COMUNICAZIONE, AMBIENTE DIGITALE E DIDATTICA**



Sfide e prospettive pedagogiche nei nuovi scenari educativi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Aiutare gli alunni a crescere nella competenza comunicativa, nella competenza logico-matematica e nella competenza dell'imparare ad imparare.
Destinatari	Gruppi di miglioramento

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ DIDATTICA A DISTANZA E VALUTAZIONE

Didattica a distanza e valutazione tra funzioni didattiche, relazionali, certificative. Cosa valutare, perché e come

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Webinar

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ DIDATTICA A DISTANZA

Valutazione e prove di verifica negli istituti comprensivi.

Collegamento con le	Didattica per competenze, innovazione metodologica e
----------------------------	--



priorità del PNF docenti	competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Webinar

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ FORMAZIONE REFERENTE COVID

Formazione ai rischi e alla gestione della sicurezza secondo la normativa anti-covid19

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Nell'ambito di una formazione permanente, l'Istituto "*Nostra Signora*" ritiene importante l'aggiornamento dei docenti per una professionalità ricca di specifiche competenze culturali, pedagogiche, psicologiche e didattiche e per un'ampia gestione delle attività e delle valutazioni, nel rispetto della libertà d'insegnamento



e della corresponsabilità educativa. A tal fine ci si avvale dei corsi d'aggiornamento proposti dalla stessa Scuola, dagli Uffici Scolastici Regionale e Provinciale, dalla F.I.D.A.E. cui l'Istituto è associato, dal MIUR e da altre associazioni, con l'autorizzazione dell'Istituzione scolastica. Le attività di aggiornamento e auto-aggiornamento mirano all'innovazione dei contenuti e dei metodi di insegnamento. Si approfondiranno in particolare tematiche inerenti il Progetto Educativo della Compagnia di Maria Nostra Signora e la professionalità docente con il supporto di vari esperti.

Secondo la legislazione vigente, viene curato particolarmente l'aspetto relativo alla sicurezza negli ambienti di lavoro. Un docente esperto è incaricato dell'auto-aggiornamento continuo e della ricaduta di tale aggiornamento sull'equipe educativa.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ AGGIORNAMENTO CONTABILE, FISCALE, LAVORO ED AUDITING

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Studio Curina & Rossi

❖ CORSO SULLA SICUREZZA, PREVENZIONE E VALUTAZIONE DEL RISCHIO IN AMBITO LAVORATIVO



Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Persnale amministrativo e personale collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ STRUMENTI PER LA GESTIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PRIMO SOCCORSO A SCUOLA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PROGETTO EDUCATIVO SCUOLE ODN: EDUCARE NELLA VITA E PER LA VITA

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ REFERENTE COVID

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSSL

❖ NORMATIVA ANTI-COVID19

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---



Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSSL