Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
PEPL045006
NOSTRA SIGNORA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PEPS0T500O	liceo scientifico	0,0	12,5	25,0	25,0	12,5	25,0
- Benchmark*							
PESCARA		1,8	12,3	27,6	36,0	12,2	10,2
ABRUZZO		2,6	13,7	28,5	34,4	11,0	9,9
ITALIA		3,2	14,2	28,4	31,8	12,5	9,8

Opportunità	Vincoli
Gli studenti di questo Istituto provengono da un tessuto sociale e culturale medio-alto. Il tasso di disoccupazione che incide sulle famiglie è pressoché intorno allo 0%, ma la crisi economica si fa sentire. Non ci sono gruppi di studenti provenienti da zone svantaggiate, con qualche eccezione.	Sull'Istituto non esistono vincoli di ordine geografico o di altra natura.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
Il contesto geografico è favorevole per le sue caratteristiche logistiche (aeroporto, porto, ferrovie, nuove infrastrutture, turismo, commercio, musei). La stessa città è trainante per lo sviluppo dell'intero Abruzzo. E' in corso un'intesa con le confederazioni degli esercenti, dell'industria e dell'artigianato, nonché con la Regione Abruzzo per il raggiungimento di titoli formativi utilizzando l'alternanza scuola-lavoro. Il contributo degli Enti locali è limitato al minimo.	Spesso l'interesse degli Enti Locali non corrisponde alle esigenze reali della scuola. La scuola presenta necessità e bisogni per i quali gli Enti Locali non evidenziano particolare sensibilità.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	4,4	5,5	4,0

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		63,2	60,4	48,8
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		100,0	94,1	86,8

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettonichee		100,0	80,6	69,2
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		94,1	72,5	70,2
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		42,1	11,6	7,1

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PEPL045006
Con collegamento a Internet	4
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	2
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PEPL045006
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PEPL045006
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	23
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PEPL045006
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	1
Piscina	0
Altro	1

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PEPL045006
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	54,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	31,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	2,9
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PEPL045006
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilitÃ motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
La qualità edilizia e quella logistica della scuola è ottima e periodicamente curata con manutenzioni ordinarie e straordinarie. L'aspetto igienico e la	Considerando l'attuale situazione del Sistema Nazionale Scolastico Italiano, che prevede una contribuzione limitata per la gestione delle scuole

pulizia degli ambienti sono particolarmente curati. Gli strumenti tecnologici in uso degli alunni sono adeguati: la scuola è interamente cablata (LAN) e con rete WI-FI utilizzate per la didattica e per il Registro online. La scuola è dotata di laboratorio di informatica, di lingue, aule multimediali e LIM nella maggior parte delle classi. Le risorse economiche sono limitate alla gestione ordinaria relativa alle rette delle famiglie e al contributo statale previsto dalla parità scolastica relativo ad alcuni ordini di scuola.	paritarie, la scuola riesce a mantenere un livello qualitativo elevato grazie all'impegno di tutti gli operatori, nonostante i ritardi nell'erogazione dei contributi e gli alti costi di gestione.

1.4 - Risorse professionali

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,0	8,3	6,6
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	8,1
Da più di 3 a 5 anni		0,0	0,0	7,6
Più di 5 anni		75,0	91,7	77,8

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,0	8,3	12,1
Da più di 1 a 3 anni		0,0	8,3	11,6
Da più di 3 a 5 anni		25,0	33,3	13,6
Più di 5 anni		50,0	50,0	62,6

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola PEPL045006		Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			15,6	14,9	14,5
Da più di 1 a 3 anni			46,7	44,7	17,0
Da più di 3 a 5 anni			26,7	29,8	18,7

Più di 5 anni			11,1	10,6	49,8

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PEPL045006		Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			18,2	11,1	12,1
Da più di 1 a 3 anni			0,0	5,6	16,6
Da più di 3 a 5 anni			63,6	50,0	14,0
Più di 5 anni			18,2	33,3	57,3

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PEPL045006		Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			0,0	6,2	11,1
Da più di 1 a 3 anni			0,0	18,8	11,0
Da più di 3 a 5 anni			20,0	6,2	9,0
Più di 5 anni			80,0	68,8	68,9

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PEPL045006		Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			50,0	14,3	4,9
Da più di 1 a 3 anni			0,0	0,0	9,9
Da più di 3 a 5 anni			0,0	14,3	11,8
Più di 5 anni			50,0	71,4	73,4

Opportunità	Vincoli
Per la maggior parte il personale è abbastanza giovane, con pochi anni di servizio, fatta eccezione per la scuola primaria. Tutto il personale abilitato ha un contratto a tempo indeterminato. Quello di nomina più recente a tempo determinato.	Le immissioni in ruolo degli ultimi anni, hanno creato una maggiore mobilità nel personale docente della scuola.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PE1E003004	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
PESCARA	99,9	99,9	100,0	99,9	99,9	99,8	99,7	99,9	100,0	99,9
ABRUZZO	99,8	99,9	99,9	99,9	99,9	99,6	99,7	99,9	99,9	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
PE1M00100N	n/d	n/d	100,0	100,0
- Benchmark*				
PESCARA	n/d	n/d	98,3	98,2
ABRUZZO	n/d	n/d	98,4	98,5
Italia	n/d	n/d	97,9	98,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO EUROPEO: PEPL045006	100,0	-	100,0	100,0	-	100,0	-	100,0
- Benchmark*								
PESCARA	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
ABRUZZO	100,0	100,0	100,0	100,0	97,4	100,0	100,0	100,0
Italia	96,9	97,5	98,1	98,6	97,1	98,0	98,1	98,6

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO: PEPS0T500O	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	-	-
- Benchmark*								
PESCARA	n/d	n/d	n/d	n/d	98,4	97,8	97,8	97,6
ABRUZZO	n/d	n/d	n/d	n/d	97,2	97,5	97,5	97,4
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	94,0	96,5	96,2	97,5

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO EUROPEO: PEPL045006	33,3	-	9,1	0,0	-	20,0	-	0,0
- Benchmark*								
PESCARA	10,4	12,5	9,1	0,0	27,9	8,9	3,4	0,0
ABRUZZO	10,6	17,5	6,1	0,0	28,9	12,0	8,0	17,2
Italia	18,8	14,7	18,5	16,0	20,3	18,1	17,0	15,5

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO: PEPS0T500O	n/d	n/d	n/d	n/d	12,5	22,2	-	-
- Benchmark*								
PESCARA	n/d	n/d	n/d	n/d	11,4	13,5	15,7	12,0
ABRUZZO	n/d	n/d	n/d	n/d	15,3	16,1	14,8	13,4
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	18,3	17,8	17,5	15,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo europeo: PEPL045006	0,0	40,0	20,0	0,0	30,0	10,0	0,0	28,6	28,6	0,0	42,9	0,0
- Benchmark*												
PESCARA	0,0	40,0	20,0	0,0	30,0	10,0	0,0	28,6	28,6	0,0	42,9	0,0
ABRUZZO	0,0	40,0	20,0	0,0	30,0	10,0	0,0	28,6	28,6	0,0	42,9	0,0
ITALIA	3,8	21,5	31,5	22,5	18,8	2,0	1,4	23,4	31,8	21,6	19,3	2,4

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PE1E003004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PESCARA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ABRUZZO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PE1M00100N	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
PESCARA	0,2	0,0	0,1
ABRUZZO	0,3	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO EUROPEO: PEPL045006	-	0,0	-	0,0	0,0
- Benchmark*					
PESCARA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ABRUZZO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: PEPS0T500O	0,0	0,0	-	-	-
- Benchmark*					
PESCARA	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1
ABRUZZO	0,1	0,0	0,0	0,0	0,2
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PE1E003004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PESCARA	2,3	1,7	1,7	1,9	1,0
ABRUZZO	2,0	1,6	1,5	1,6	0,9
Italia	2,1	1,8	1,6	1,5	1,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PE1M00100N	11,1	21,4	0,0
- Benchmark*			
PESCARA	1,4	1,4	0,6
ABRUZZO	1,5	1,2	0,7
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO EUROPEO: PEPL045006	-	0,0	-	0,0	0,0
- Benchmark*					
PESCARA	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0
ABRUZZO	1,3	0,8	2,0	0,0	0,0
Italia	8,3	3,1	2,4	1,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: PEPS0T500O	14,3	28,6	-	-	-
- Benchmark*					
PESCARA	3,5	3,5	2,8	0,7	2,4
ABRUZZO	2,9	1,5	1,9	0,7	0,9
Italia	2,8	1,9	2,0	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PE1E003004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PESCARA	2,3	1,8	1,7	1,8	0,7
ABRUZZO	2,4	1,9	2,0	1,7	1,1
Italia	2,8	2,3	2,1	1,9	1,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PE1M00100N	0,0	0,0	4,8
- Benchmark*			
PESCARA	1,7	1,6	1,1
ABRUZZO	1,9	1,6	1,3
Italia	1,8	1,7	1,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO EUROPEO: PEPL045006	-	0,0	-	12,5	0,0
- Benchmark*					
PESCARA	6,2	4,3	6,2	12,5	0,0
ABRUZZO	6,0	3,1	3,8	3,3	0,0
Italia	4,1	2,4	1,7	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: PEPS0T500O	0,0	18,2	-	-	-
- Benchmark*					
PESCARA	2,1	3,3	2,2	2,6	1,3
ABRUZZO	5,1	2,9	3,1	1,5	0,9
Italia	4,4	3,3	2,7	1,4	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
Si rileva che tutti gli studenti riescono ad accedere alle classi successive e un elevato numero di studenti in entrata nei vari livelli scolastici rispetto alla media provinciale e regionale. Allo stesso modo non si evidenziano studenti che abbandonano il corso di studio.	Si constatano che la percentuale dei trasferimenti in uscita nella scuola primaria è leggermente maggiore alla media provinciale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati da esigenze familiari e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio all'interno della scuola, ma i risultati sono in linea con le medie provinciali, regionali e nazionali. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PE1E003004 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	**Punteggio medio**	**Abruzzo**	**Sud**	**ITALIA**	**Diff. ESCS (*)**
Riferimenti		**56,1**	**53,2**	**53,6**	
2-Scuola primaria - Classi seconde	66,9	↑	↑	↑	n.d.
PE1E003004 - Plesso	66,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PE1E003004 - 2 A	66,9	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		**63,1**	**59,9**	**61,4**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,4	↔	↑	↑	-3,8
PE1E003004 - Plesso	64,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PE1E003004 - 5 A	64,4	↔	↑	↑	-4,1

Istituto: PE1E003004 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	**Punteggio medio**	**Abruzzo**	**Sud**	**ITALIA**	**Diff. ESCS (*)**
Riferimenti		**57,0**	**56,0**	**56,6**	
2-Scuola primaria - Classi seconde	72,5	↑	↑	↑	n.d.
PE1E003004 - Plesso	72,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PE1E003004 - 2 A	72,5	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		**57,4**	**56,2**	**57,9**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,6	↑	↑	↑	-3,5
PE1E003004 - Plesso	60,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PE1E003004 - 5 A	60,6	↑	↑	↑	-4,4

Istituto: PE1E003004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	**Punteggio medio**	**Abruzzo**	**Sud**	**ITALIA**	**Diff. ESCS (*)**
Riferimenti		**66,4**	**65,7**	**67,2**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	79,0				n.d.
PE1E003004 - Plesso	79,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PE1E003004 - 5 A	79,0				n.d.

Istituto: PE1E003004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	**Punteggio medio**	**Abruzzo**	**Sud**	**ITALIA**	**Diff. ESCS (*)**
Riferimenti		**74,9**	**75,1**	**75,9**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	79,0				n.d.
PE1E003004 - Plesso	79,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PE1E003004 - 5 A	79,0				n.d.

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PE1M00100N - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	**Punteggio medio**	**Abruzzo**	**Sud**	**ITALIA**	**Diff. ESCS (*)**
Riferimenti		**201,3**	**194,3**	**199,1**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	193,6	↓	↔	↓	-16,1
PE1M00100N - Plesso	193,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PE1M00100N - 3 A	193,6	↓	↔	↓	-15,8

Istituto: PE1M00100N - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**200,6**	**191,8**	**200,1**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	186,0	↓	↓	↓	-23,4
PE1M00100N - Plesso	186,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PE1M00100N - 3 A	186,0	↓	↓	↓	-24,2

Istituto: PE1M00100N - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**199,3**	**190,1**	**201,6**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	220,6				n.d.
PE1M00100N - Plesso	220,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PE1M00100N - 3 A	220,6				n.d.

Istituto: PE1M00100N - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**201,9**	**195,3**	**203,3**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	211,7				n.d.
PE1M00100N - Plesso	211,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PE1M00100N - 3 A	211,7				n.d.

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PEPL045006 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**201,7**	**196,2**	**208,5**	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	205,4	↔	↑	↓	1,0
PEPL045006 - 2 A	205,4	↔	↑	↓	-7,2
Riferimenti		**200,3**	**195,1**	**205,5**	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	191,3	↓	↔	↓	-17,6
PEPL045006 - 5 A	191,3	↓	↔	↓	-18,4

Istituto: PEPL045006 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**190,3**	**184,0**	**196,5**	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	180,4	↓	↔	↓	-20,3
PEPL045006 - 2 A	180,4	↓	↔	↓	-32,0
Riferimenti		**185,6**	**183,6**	**193,0**	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	168,3	↓	↓	↓	-34,9
PEPL045006 - 5 A	168,3	↓	↓	↓	-43,0

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PEPS0T500O - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**227,8**	**220,7**	**226,5**	
Licei scientifici e classici	215,0	⬇	⬇	⬇	-8,0
PEPS0T500O - 2 A	215,0	⬇	⬇	⬇	-17,5

Istituto: PEPS0T500O - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**235,3**	**225,8**	**234,6**	
Licei scientifici e classici	205,7	⬇	⬇	⬇	-22,2
PEPS0T500O - 2 A	205,7	⬇	⬇	⬇	-36,0

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PE1E003004 - 5 A	4,6	95,4
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,6	95,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PE1E003004 - 5 A	4,6	95,4
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,6	95,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PE1M00100N - 3 A	10,5	31,6	36,8	15,8	5,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,5	31,6	36,8	15,8	5,3
Abruzzo	10,6	22,2	30,8	25,5	11,0
Sud	16,0	24,2	30,0	20,8	9,1
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PE1M00100N - 3 A	26,3	26,3	26,3	15,8	5,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	26,3	26,3	26,3	15,8	5,3
Abruzzo	13,7	23,4	27,4	20,0	15,5
Sud	21,6	26,0	24,5	16,1	11,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PE1M00100N - 3 A	0,0	31,6	68,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	31,6	68,4
Abruzzo	1,7	41,3	57,0
Sud	4,5	49,9	45,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PE1M00100N - 3 A	0,0	15,8	84,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	15,8	84,2
Abruzzo	2,8	20,6	76,6
Sud	5,8	24,1	70,1
Italia	3,8	18,6	77,6

Punti di forza

Le competenze in lingua inglese sono uniformi in ogni ordine di scuola e molto soddisfacenti. I risultati delle prove di italiano e matematica sono in miglioramento soprattutto nella scuola primaria. La distribuzione degli studenti in base ai risultati raggiunti nelle prove denota una certa omogeneità e un livello medio-alto, grazie agli interventi pianificati dalla scuola.

Punti di debolezza

I risultati delle prove di italiano e matematica nella scuola secondaria di primo e secondo grado, denotano ancora delle criticità nonostante la tendenza al miglioramento.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:
Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-

economico e culturale simile. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La progettazione scolastica tiene conto delle competenze chiave europee, come rispetto delle regole, la legalità, l'etica della responsabilità, lo spirito di gruppo, la cittadinanza attiva e il senso di appartenenza. La valutazione praticata attraverso l'osservazione del comportamento, gli indicatori ed i questionari sono strumenti efficaci per gli insegnanti che favoriscono l'accompagnamento nella crescita e nello sviluppo della persona.	L'utilizzo non sempre corretto della didattica modulare in relazione alle competenze chiave europee. La certificazione delle competenze deve essere vissuta in itinere nel corso dell'anno scolastico. Questo porterebbe alla maggiore comprensione, da parte delle famiglie, del documento finale che accerta le competenze raggiunte al termine di un ciclo di studi. E' necessario coinvolgere i genitori in un processo di formazione guidato per la conoscenza della programmazione e valutazione per competenze.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita').

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Le osservazioni periodiche e sistematiche, effettuate sia attraverso il confronto costante e continuo tra i docenti sia con l'uso di verifiche somministrate agli alunni, consentono di valutare l'aspetto relativo ai livelli di competenze chiave di cittadinanza in modo positivo. Tuttavia permangono ancora delle criticità relative all'impianto e progettazione di rubriche valutative che sono ancora in fase di elaborazione.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				201,27	194,33	199,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				200,61	191,79	200,13	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
				199,32	190,07	201,64	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
				201,94	195,26	203,33	

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Universita'

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
PE1A009005	0,0	0,0
PESCARA	47,7	43,5
ABRUZZO	46,5	47,2
ITALIA	40,6	40,4

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
PEPL045006	70,0	40,0
PESCARA	47,7	43,5
ABRUZZO	46,5	47,2
ITALIA	40,6	40,4

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
PEPS0T500O	0,0	0,0
PESCARA	47,7	43,5
ABRUZZO	46,5	47,2
ITALIA	40,6	40,4

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
PEPL045006	25,00
- Benchmark*	
PESCARA	2,76
ABRUZZO	2,68
ITALIA	3,31

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
PEPL045006	50,00
- Benchmark*	
PESCARA	9,00
ABRUZZO	8,55
ITALIA	7,14

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
PEPL045006	25,00
- Benchmark*	
PESCARA	10,90
ABRUZZO	9,78
ITALIA	9,46

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Universita'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali									
	Sanitaria			Sociale			Umanistica		
Macro Area	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PEPL045006	0,0	0,0	100,0	50,0	50,0	0,0	66,7	33,3	0,0
- Benchmark*									
PESCARA	78,5	14,6	7,0	73,5	19,8	6,8	76,0	15,6	8,4
ABRUZZO	77,1	17,9	5,0	71,9	21,9	6,3	77,4	16,8	5,9
Italia	77,0	18,4	4,5	74,7	18,1	7,2	77,5	15,8	6,6

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Universita'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali						
	Sociale			Umanistica		
Macro Area	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PEPL045006	33,3	33,3	33,3	83,3	0,0	16,7
- Benchmark*						
PESCARA	68,2	14,0	17,9	73,4	13,9	12,7
ABRUZZO	65,9	16,8	17,3	71,5	15,3	13,2
Italia	70,9	14,8	14,2	73,9	12,8	13,3

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	PEPL045006	Regione	Italia
2016	8,3	19,1	23,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	PEPL045006	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	0,0	40,8	36,5
	Tempo determinato	0,0	15,8	22,9
	Apprendistato	0,0	15,9	11,6
	Collaborazione	0,0	0,1	0,0
	Tirocinio	0,0	5,4	4,4
	Altro	100,0	19,1	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attivita' economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attivita' economica	PEPL045006	Regione	Italia
2016	Agricoltura	0,0	23,2	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	100,0	71,4	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	PEPL045006	Regione	Italia
2016	Alta	0,0	6,9	9,5
	Media	100,0	54,4	56,9
	Bassa	0,0	38,7	33,6

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado sono superiori alla media nazionale. Gli studenti iscritti alle università hanno conseguito il 100% dei CFU previsti al primo anno.	Non abbiamo dati certi in merito all'occupazione post diploma, probabilmente perché sono tutti impegnati nei percorsi di studio universitari.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	97,8	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	80,6	80,9	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	86,1	87,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	41,7	35,3	32,7
Altro	No	8,3	6,6	9,0
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PEPL045006**	**Riferimento Provinciale % PESCARA**	**Riferimento Regionale % ABRUZZO**	**Riferimento Nazionale %**
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	97,0	96,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	78,8	78,4	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	84,8	84,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	39,4	31,2	30,9
Altro	No	9,1	6,4	8,9
Liceo	**Situazione della scuola PEPL045006**	**Riferimento Provinciale % PESCARA**	**Riferimento Regionale % ABRUZZO**	**Riferimento Nazionale %**
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	75,0	83,7	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	75,0	74,4	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	66,7	81,4	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività	No	8,3	18,6	35,1

autonomamente scelte dalla scuola				
Altro	No	8,3	14,0	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	94,4	92,6	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	61,1	66,9	70,4
Programmazione per classi parallele	No	91,7	86,8	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	75,0	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	63,9	65,4	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	86,1	91,9	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	47,2	56,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	52,8	58,8	57,9
Altro	No	2,8	8,8	7,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PEPL045006**	**Riferimento Provinciale % PESCARA**	**Riferimento Regionale % ABRUZZO**	**Riferimento Nazionale %**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,9	93,6	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	63,6	67,2	71,8
Programmazione per classi parallele	No	66,7	71,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	81,8	84,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	63,6	62,4	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	84,8	93,6	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	57,6	66,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	60,6	65,6	63,6
Altro	No	3,0	7,2	7,0
Liceo	**Situazione della scuola PEPL045006**	**Riferimento Provinciale % PESCARA**	**Riferimento Regionale % ABRUZZO**	**Riferimento Nazionale %**

Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	75,0	93,0	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	No	100,0	100,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	58,3	69,8	67,2
Programmazione per classi parallele	No	50,0	69,8	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	100,0	97,7	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	33,3	48,8	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	91,7	95,3	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	41,7	58,1	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	33,3	53,5	62,3
Altro	No	8,3	9,3	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	91,7	83,8	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	69,4	66,9	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	88,9	77,9	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	Sì	8,3	13,2	13,4
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PEPL045006**	**Riferimento Provinciale % PESCARA**	**Riferimento Regionale % ABRUZZO**	**Riferimento Nazionale %**
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	90,9	89,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	57,6	62,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	84,8	73,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	Sì	9,1	8,8	8,0
Liceo	**Situazione della scuola PEPL045006**	**Riferimento Provinciale % PESCARA**	**Riferimento Regionale % ABRUZZO**	**Riferimento Nazionale %**
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	83,3	83,7	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	66,7	65,1	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	58,3	51,2	52,8

Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,3	9,3	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
- L'offerta formativa dell'istituto secondo le Indicazioni Nazionali per il Curricolo nazionale dello studente - Attenzione alle esigenze specifiche relative alla formazione integrale della persona; tenendo conto dei bisogni degli studenti, delle attese educative delle famiglie e del contesto socio-culturale di riferimento - Curricolo, desunto dal Progetto Educativo proprio dell'Istituto è punto di riferimento costante per tutti gli insegnanti - effettivo lavoro trasversale e continuità verticale nell'accompagnamento degli alunni e nella risposta alle sfide educative - valutazione concorde e coerente con i bisogni educativi degli alunni secondo criteri stabiliti.	- Esplicitazione del curricolo verticale - Progettazione per competenze - Coordinamento tra le molteplici attività dell'Offerta Formativa ed esplicitazione degli obiettivi - Progettazione disciplinare in parte settoriale

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attivita' didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline per quasi tutti gli anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti e' una pratica applicata con costanza ma andrebbe migliorata.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	86,1	82,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	83,3	89,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,3	4,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	27,8	30,1	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PEPL045006**	**Riferimento Provinciale % PESCARA**	**Riferimento Regionale % ABRUZZO**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare	Sì	97,0	96,8	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	84,8	85,5	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,1	4,0	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	21,2	25,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2
Liceo	**Situazione della scuola PEPL045006**	**Riferimento Provinciale % PESCARA**	**Riferimento Regionale % ABRUZZO**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare	No	83,3	93,0	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	75,0	74,4	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,3	11,6	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,3	18,6	21,9
Non sono previste	No	8,3	2,3	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	42,9	56,0	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	94,3	92,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,9	3,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	14,3	15,7	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,7	0,4

Sec. I Grado	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	90,6	87,1	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	84,4	89,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,3	4,0	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	18,8	15,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2
Liceo	**Situazione della scuola PEPL045006**	**Riferimento Provinciale % PESCARA**	**Riferimento Regionale % ABRUZZO**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare	No	91,7	97,7	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	83,3	95,3	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,3	4,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,7	9,3	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	94,1	94,5
Classi aperte	Sì	97,2	83,8	70,8
Gruppi di livello	No	69,4	75,7	75,8
Flipped classroom	No	41,7	40,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	8,3	21,3	32,9
Metodo ABA	Sì	30,6	30,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,2	6,2
Altro	Sì	19,4	27,9	28,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PEPL045006**	**Riferimento Provinciale % PESCARA**	**Riferimento Regionale % ABRUZZO**	**Riferimento Nazionale %**
Cooperative learning	No	97,0	96,0	94,1
Classi aperte	Sì	81,8	74,4	57,5
Gruppi di livello	No	66,7	80,0	79,4
Flipped classroom	Sì	60,6	60,0	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	15,2	20,0	23,0
Metodo ABA	No	21,2	20,8	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,4	4,3

Altro	Sì	21,2	26,4	25,6

Liceo	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	No	91,7	97,7	92,3
Classi aperte	No	50,0	39,5	38,7
Gruppi di livello	No	58,3	58,1	59,2
Flipped classroom	No	66,7	81,4	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	16,7	16,3	9,5
Metodo ABA	No	16,7	14,0	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,3	2,9
Altro	No	41,7	34,9	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	5,6	11,0	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,8	0,7	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	52,8	48,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	25,0	13,2	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	5,6	11,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	13,9	28,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	75,0	75,0	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	33,3	17,6	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	2,8	12,5	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	22,2	27,2	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	69,4	63,2	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	36,1	33,8	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	2,8	0,7	0,6

Sec. I Grado	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,6	1,8

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	57,6	56,0	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	15,2	9,6	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	39,4	30,4	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	51,5	56,0	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	57,6	62,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	45,5	27,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,1	19,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	15,2	16,0	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	42,4	40,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	21,2	15,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	39,4	40,0	31,5
Lavori socialmente utili	No	3,0	0,8	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Liceo	**Situazione della scuola PEPL045006**	**Riferimento Provinciale % PESCARA**	**Riferimento Regionale % ABRUZZO**	**Riferimento Nazionale %**
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	4,7	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	58,3	46,5	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	2,3	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	83,3	55,8	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	83,3	62,8	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	50,0	55,8	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	16,7	37,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	41,7	32,6	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	8,3	23,3	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	8,3	18,6	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	25,0	14,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	25,0	25,6	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	7,0	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
- Connessione in banda larga per permettere l'uso di soluzioni cloud per la didattica e l'uso di materiali multimediali. - Ambiente di apprendimento scolastico sufficientemente flessibile per l'uso del digitale - Aule con postazioni per la fruizione individuale e collettiva del web e dei contenuti. - Spazi alternativi per l'apprendimento, cioè aule più grandi, in grado di accogliere più classi, o gruppi-classe. - Biblioteca. - Repertorio di attività trasversali individuali e sociali per la crescita umana e culturale degli studenti (comunicazione, ascolto attivo, problem solving, creatività, gestione del tempo, gestione dei conflitti, resilienza, accompagnamento). - Attenzione all'inclusione effettiva di ogni singolo studente che consente la creazione di un buon clima scolastico. - Partecipazione attiva alla vita scolastica, svolgendo servizi e assumendo responsabilità - Coesione e collaborazione del personale docente.	- Numero elevato di assenze in alcuni casi. - Uso limitato della biblioteca. - Conoscenza e attuazione di metodologie educative innovative da potenziare. - Aggiornamento e potenziamento delle attrezzature digitali.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	94,4	88,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	80,6	83,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	77,8	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	52,8	59,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	33,3	36,0	39,0
Percorsi per le competenze chiave e	Sì	19,4	27,2	31,2

l'orientamento specifici per studenti con BES				

Sec. I Grado	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	93,9	90,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	81,8	84,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	81,8	80,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	45,5	57,6	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	48,5	48,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	18,2	32,0	39,3

Liceo	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	91,7	88,4	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	83,3	81,4	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	83,3	86,0	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	41,7	48,8	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	41,7	51,2	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	16,7	23,3	32,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	88,9	86,8	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	58,3	51,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,6	6,6	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	44,4	42,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	Sì	5,6	10,3	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	38,9	33,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	19,4	17,6	22,1
Altro	No	13,9	14,7	19,6

Sec. I Grado	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	87,9	86,4	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	48,5	43,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,1	8,0	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	78,8	73,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	15,2	13,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	45,5	40,8	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	21,2	16,8	29,5
Altro	No	15,2	15,2	18,2
Liceo	**Situazione della scuola PEPL045006**	**Riferimento Provinciale % PESCARA**	**Riferimento Regionale % ABRUZZO**	**Riferimento Nazionale %**
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	75,0	79,1	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	32,6	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	83,3	88,4	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	91,7	95,3	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	16,7	20,9	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	41,7	44,2	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	16,7	23,3	29,8
Altro	No	8,3	7,0	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
PEPL045006	3	30
Totale Istituto	3	30
PESCARA	6,2	57,7
ABRUZZO	6,6	53,6
ITALIA	5,6	48,0

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
PEPS0T500O	2	20
Totale Istituto	2	20
PESCARA	6,2	57,7
ABRUZZO	6,6	53,6
ITALIA	5,6	48,0

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	86,1	78,7	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	50,0	43,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	41,7	40,4	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	58,3	60,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	33,3	30,1	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	75,0	75,0	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	72,2	69,1	58,0
Altro	No	8,3	10,3	9,9

Sec. I Grado	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	78,8	78,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	54,5	43,2	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	54,5	49,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	90,9	90,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	48,5	39,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	84,8	80,0	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	93,9	88,8	82,0
Altro	No	6,1	10,4	9,5

Liceo	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	63,6	61,9	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	27,3	35,7	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	72,7	71,4	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	90,9	92,9	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	27,3	31,0	44,1

Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	72,7	85,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	90,9	92,9	91,6
Altro	No	9,1	11,9	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
- Scuola da sempre impegnata in tutte le azioni che consentono e favoriscono l'inclusione, adoperandosi costantemente nell'osservazione attenta della realtà scolastica ed extrascolastica della persona, secondo le sfide in continua evoluzione della società. - Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI), il quale elabora ogni anno il piano annuale per l'inclusione (PAI), con le indicazioni specifiche per una didattica inclusiva. Il PAI prevede espressamente lo sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.	- Potenziamento sul monitoraggio dei risultati raggiunti per gli studenti con maggiore difficoltà. - La scuola avverte un possibile miglioramento nelle attività proposte per favorire la qualità dei rapporti tra i docenti e le famiglie.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Le attivita' realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attivita' didattiche sono di buona qualita'. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversita' culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalita' di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,1	94,1	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	65,7	70,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	91,4	92,6	96,5

AttivitÃ educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	82,9	80,0	77,6
AttivitÃ educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	83,0	74,6
Altro	No	5,7	7,4	9,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	93,8	93,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	68,8	70,2	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	96,9	94,4	96,0
AttivitÃ educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	84,4	77,4	75,9
AttivitÃ educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	90,6	82,3	71,9
Altro	No	3,1	8,1	9,6

Liceo	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	41,7	41,9	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	33,3	41,9	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	No	91,7	97,7	97,9
AttivitÃ educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	83,3	88,4	65,1
AttivitÃ educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	66,7	72,1	55,7
Altro	No	25,0	20,9	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	46,9	56,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	15,6	20,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	15,6	13,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	6,3	7,4	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	28,1	27,0	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	15,6	13,9	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio	No	6,3	6,6	4,9

orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)				
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,6	1,5
Altro	No	28,1	18,0	12,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	81,3	80,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	40,6	43,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	59,4	65,3	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	93,8	89,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	34,4	46,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	68,8	46,8	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	93,8	89,5	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	9,4	11,3	13,7
Altro	No	15,6	14,5	14,3

Liceo	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	50,0	58,1	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	66,7	65,1	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	50,0	53,5	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	91,7	97,7	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	16,7	32,6	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	50,0	46,5	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	4,7	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	83,3	90,7	76,5
Altro	No	16,7	18,6	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PE1A009005	0,0	0,0
PESCARA	73,3	26,7
ABRUZZO	74,3	25,7
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PE1M00100N	0,0	0,0
PESCARA	71,4	28,6
ABRUZZO	74,4	25,6
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PEPL045006	0,0	0,0
PESCARA	73,3	26,7
ABRUZZO	74,3	25,7
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PEPS0T500O	100,0	0,0
PESCARA	73,3	26,7
ABRUZZO	74,3	25,7
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PE1M00100N	100,0	66,7
- Benchmark*		
PESCARA	95,9	85,7
ABRUZZO	96,2	83,7
ITALIA	94,7	80,2

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PEPS0T500O	100,0	0,0
- Benchmark*		
PESCARA	95,7	85,9
ABRUZZO	96,2	84,0
ITALIA	94,7	80,2

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	No	83,3	95,3	95,3
Impresa formativa simulata	No	58,3	51,2	34,8
Attività estiva	No	41,7	51,2	54,2
Attività all'estero	No	41,7	58,1	63,9
Attività mista	No	33,3	51,2	48,3
Altro	No	0,0	16,3	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Imprese	No	83,3	86,0	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	50,0	69,8	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	50,0	69,8	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	No	100,0	100,0	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
- Attenzione alle persone e alle loro capacità, con un dialogo costante e attività adeguate nel corso degli anni. - Monitoraggio sulle effettive scelte degli studenti in uscita. - Conoscenza e attenzione al tessuto produttivo del territorio.	- Attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti

	dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Punti di forza	Punti di debolezza
La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente e condivise all'interno della comunità scolastica. Sono note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio vista la lunga tradizione di presenza nella città. Viste le piccole dimensioni della scuola, il monitoraggio è affidato all'osservazione diretta dei risultati e dei prodotti finali di attività e progetti realizzati. Il confronto sistematico con le famiglie contribuisce a questo monitoraggio. Le funzioni strumentali, all'interno della scuola sono ben ripartite su quasi tutto il personale docente. Le assenze del personale sono gestite dal Dirigente Scolastico in modo agile e flessibile, provvedendo sempre al buon funzionamento della didattica e della vita della scuola. I ruoli sono ben definiti, ognuno conosce le proprie funzioni. L'allocazione delle risorse economiche della scuola è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Le aree progettuali sostenute dalla scuola riguardano: lo sviluppo della persona, l'innovazione tecnologica e la cittadinanza. I progetti vengono perlopiù realizzati a costi ridotti cercando di coinvolgere le professionalità presenti tra il personale interno.	Poche risorse economiche da destinare al potenziamento dell'offerta formativa. Non poter usufruire delle agevolazioni offerte alle scuole e al personale di ruolo dello Stato.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		25,0	8,3	1,6
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		25,0	50,0	29,7
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		0,0	16,7	30,2
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		50,0	25,0	37,0
Altro		0,0	0,0	1,6

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	3,0	4,2	4,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PEPL045006		Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		16,7	18,0	43,6
Finanziato dalla rete di	0		0,0	30,0	17,5

ambito					
Finanziato dalla rete di scopo	0		50,0	16,0	2,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		33,3	20,0	11,5
Finanziato dal singolo docente	0		0,0	8,0	5,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		0,0	8,0	19,2

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PEPL045006		Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere				1,7	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			2,5	17,7	14,1
Scuola e lavoro				0,6	1,7
Autonomina didattica e organizzativa			2,8	2,0	3,6
Valutazione e miglioramento				0,3	6,3
Didattica per competenze e innovazione metodologica			21,0	28,5	17,3
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale					3,8
Inclusione e disabilità			21,8	25,9	15,4
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				0,2	3,7
Altro				5,7	15,4

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		100,0	66,7	74,7
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		100,0	75,0	69,1
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		75,0	58,3	60,7
Accoglienza		50,0	66,7	79,1
Orientamento		100,0	100,0	89,0
Raccordo con il territorio		100,0	91,7	71,7
Piano triennale dell'offerta formativa		100,0	100,0	92,7
Temi disciplinari		75,0	41,7	45,0
Temi multidisciplinari		50,0	33,3	54,5

Continuità		100,0	100,0	79,6
Inclusione		100,0	100,0	93,2
Altro		25,0	25,0	22,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		19,0	10,5	13,9
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		9,1	14,3	12,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		7,6	9,2	7,8
Accoglienza		9,4	9,2	8,7
Orientamento		6,7	8,5	6,7
Raccordo con il territorio		8,8	7,7	3,9
Piano triennale dell'offerta formativa		8,5	9,9	7,7
Temi disciplinari		11,1	7,0	8,4
Temi multidisciplinari		2,9	2,1	9,3
Continuità		5,3	11,2	7,0
Inclusione		10,5	8,1	10,7
Altro		1,2	2,4	3,2

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola è attenta alla formazione di tutto il personale partendo dalla convinzione che la scuola è una istituzione che apprende. I temi per la formazione della scuola vengono scelti in base alle esigenze avanzate dai docenti, dal contesto territoriale e dalle istituzioni ministeriali. La scuola è molto attenta alla selezione del personale e delle capacità professionali che vengono poi messe a frutto all'interno della scuola stessa. La scuola promuove la collaborazione stretta tra i docenti su tutte le tematiche attraverso i Dipartimenti, gruppi spontanei e di continuità. Il lavoro prodotto dai gruppi viene messo a disposizione di tutto il corpo docente. La condivisione di strumenti didattici e di buone pratiche educative è un valore fondamentale per il nostro istituto.	Poche risorse economiche da destinare alla formazione. Non poter usufruire delle agevolazioni offerte alle scuole e al personale di ruolo dello Stato.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualita' e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualita' e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualita'. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	0,0	11,1
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		50,0	25,0	36,8
5-6 reti		0,0	0,0	2,1
7 o più reti		50,0	75,0	50,0

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		50,0	50,0	82,1
Capofila per una rete		50,0	25,0	10,5
Capofila per più reti		0,0	25,0	7,4

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		28,6	45,8	74,6

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

		PESCARA	ABRUZZO	
Stato		57,1	34,0	28,7
Regione		0,0	2,1	8,7
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		0,0	4,3	12,9
Unione Europea		7,1	14,9	4,7
Contributi da privati		0,0	0,0	4,5
Scuole componenti la rete		35,7	44,7	40,5

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		35,7	14,9	8,9
Per accedere a dei finanziamenti		14,3	8,5	7,1
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		28,6	55,3	64,8
Per migliorare pratiche valutative		7,1	4,3	4,9
Altro		14,3	17,0	14,3

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		0,0	2,1	10,2
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,1	4,3	6,5
Attività di formazione e aggiornamento del personale		71,4	42,6	23,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		0,0	12,8	9,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		7,1	4,3	3,8
Progetti o iniziative di orientamento		0,0	8,5	5,8
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		0,0	4,3	2,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		0,0	0,0	9,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		0,0	0,0	1,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		7,1	6,4	3,6
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		0,0	6,4	3,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		0,0	4,3	8,2

Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		0,0	2,1	3,6
Valorizzazione delle risorse professionali		0,0	0,0	1,3
Altro		7,1	2,1	7,1

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		0,0	8,3	31,9
Università		75,0	58,3	72,8
Enti di ricerca		25,0	8,3	24,6
Enti di formazione accreditati		50,0	58,3	47,6
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		50,0	66,7	55,5
Associazioni sportive		50,0	58,3	58,1
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		75,0	58,3	72,3
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		75,0	75,0	55,5
ASL		50,0	33,3	39,8
Altri soggetti		0,0	16,7	29,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		50,0	50,0	59,2
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		100,0	58,3	48,9
Attività di formazione e aggiornamento del personale		50,0	58,3	58,7
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		50,0	41,7	48,4
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		25,0	16,7	22,8
Progetti o iniziative di orientamento		75,0	83,3	64,7
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		25,0	16,7	31,0
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		100,0	66,7	45,7
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		25,0	25,0	17,9
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		25,0	25,0	8,7

Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		0,0	41,7	19,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		50,0	75,0	61,4
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		50,0	50,0	47,3
Valorizzazione delle risorse professionali		0,0	33,3	25,5
Altro		0,0	0,0	16,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		0,6	0,2	0,2

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PEPL045006	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		100,0	100,0	98,4
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		100,0	83,3	84,8
Comunicazioni attraverso strumenti on line		75,0	83,3	82,7
Interventi e progetti rivolti ai genitori		50,0	66,7	64,9
Eventi e manifestazioni		100,0	100,0	97,9
Altro		0,0	0,0	20,9

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola appartiene ad una rete internazionale di istituzioni educative che perseguono lo stesso Progetto Educativo perché crede fermamente nel valore dell'educazione delle nuove generazioni. E' presente e partecipe nelle strutture di governo territoriale con un contributo di serietà ed affidabilità. La collaborazione con tutti gli attori esterni del mondo educativo aiutano la nostra istituzione ad essere aperta alla realtà. La comunità educativa, coinvolge in modo attivo le famiglie che abbracciano il Progetto Educativo firmando il Patto di Corresponsabilità. La comunicazione è rilevante ai fini della collaborazione e si realizza attraverso il registro elettronico, la pagina web ed altri canali istituzionali. Quando è possibile si cerca di	In alcuni casi, la difficoltà a gestire l'ingerenza dei genitori nel processo educativo. Difficoltà a coinvolgere i genitori stessi nelle attività formative a loro rivolte.

coinvolgere la collaborazione e la professionalità dei genitori nella didattica.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Continuare a mantenere la qualità educativa raggiunta finora per tutti gli alunni, attraverso l'accompagnamento e l'attenzione al processo formativo di ciascuno.

Traguardo

Innalzare i risultati minimi di alcune fasce di alunni e studenti, proponendo percorsi di didattica alternativa e innovativa.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Curare la coerenza tra i curricoli dei diversi ordini di scuola per arrivare ad un curricolo verticale di Istituto consolidato.

2. Inclusione e differenziazione

Proporre percorsi didattici che tengano conto e valorizzino le diverse intelligenze.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare i docenti alla didattica delle intelligenze multiple, didattica che tenga conto di diversi linguaggi e miri all'inclusione di ogni alunno nella sua specificità.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di Italiano e Matematica nella Scuola Secondaria di

Traguardo

Aiutare gli alunni a sviluppare un pensiero logico che permetta loro di trovare chiavi di lettura e

primo e secondo grado.	*soluzioni alternative ai problemi che si trovano ad affrontare.*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare la progettazione per competenze e la pratica didattica dei compiti di realtà per sviluppare maggiormente l'autonomia e la capacità di risolvere problemi.

2. Ambiente di apprendimento

Favorire la cooperazione come metodo di apprendimento.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Orientare le scelte strategiche della scuola ad una formazione all'innovazione pedagogica e allo scambio di buone pratiche ad intra e ad extra.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare i docenti alla didattica delle intelligenze multiple, didattica che tenga conto di diversi linguaggi e miri all'inclusione di ogni alunno nella sua specificità.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità	Traguardo
Aiutare gli alunni a crescere nella competenza comunicativa, nella competenza logico-matematica e nella competenza dell'imparare ad imparare.	*Padronanza della conoscenza e delle abilità per arrivare ad una vera competenza nell'area comunicativa, nell'area logico-matematica e nell'area della gestione autonoma dei saperi.*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare la progettazione per competenze e la pratica didattica dei compiti di realtà per sviluppare maggiormente l'autonomia e la capacità di risolvere problemi.

2. Ambiente di apprendimento

Favorire la cooperazione come metodo di apprendimento.

3. Inclusione e differenziazione

Proporre percorsi didattici che tengano conto e valorizzino le diverse intelligenze.

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Orientare le scelte strategiche della scuola ad una formazione all'innovazione pedagogica e allo scambio di buone pratiche ad intra e ad extra.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare i docenti alla didattica delle intelligenze multiple, didattica che tenga conto di diversi linguaggi e miri all'inclusione di ogni alunno nella sua specificità.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità	Traguardo
Mantenere la maggior parte degli alunni che passano da un ordine di scuola all'altro, all'interno del nostro Istituto, monitorando la qualità educativa.	*Incrementare il numero di iscritti in ogni ordine di scuola.*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Curare la coerenza tra i curricoli dei diversi ordini di scuola per arrivare ad un curricolo verticale di Istituto consolidato.

2. Continuita' e orientamento

Ascoltare la realtà personale degli alunni e potenziare le attività di orientamento al fine di garantire dei validi percorsi formativi costruiti intorno alla persona.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Orientare le scelte strategiche della scuola ad una formazione all'innovazione pedagogica e allo scambio di buone pratiche ad intra e ad extra.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare i docenti alla didattica delle intelligenze multiple, didattica che tenga conto di diversi linguaggi e miri all'inclusione di ogni alunno nella sua specificità.

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Conoscere di più la realtà del territorio, attraverso l'ascolto e l'analisi delle richieste delle famiglie, e l'attenzione al mondo delle imprese, per dare risposte adeguate e costruttive.